

ISSN 1811-1831

# ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ



С. ТОРАЙҒЫРОВ АТЫНДАҒЫ  
ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК  
УНИВЕРСИТЕТІ

## ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯ



**2'2011**

ПМУ ХАБАРШЫСЫ  
ВЕСТНИК ПГУ



## СОДЕРЖАНИЕ

✓ <b>Ж.И. Абылкасимова, Т.М. Меньщикова</b> К вопросу о применении в колледже новых технологий .....	6
<b>Г.К. Айқынбаева, А.М. Умирзакова</b> Факторы, определяющие потребность в переходе к 12-летнему образованию .....	10
<b>Г.К. Айқынбаева</b> Роль психологической службы в определении профильных способностей учащихся в процессе обучения в 12 - летней школе .....	14
✓ <b>Е.И. Бурдина, А.Г. Жунисова</b> Процесс развития высшего образования в Казахстане .....	19
✓ <b>Е.И. Бурдина, С.К. Калиева</b> Проблема трудоустройства выпускников вузов в современных условиях ...	23
<b>Н.Н. Дюсенгазина, Н.Н. Оспанова</b> Анализ методов научных исследований .....	27
✓ <b>Б.Х. Галиева, Г.М. Кажикенова</b> Коммуникативные умения как один из главных компонентов педагогических умений учителя иностранного языка .....	33
✓ <b>С.К. Ксембаева, Г.З. Айгужинова</b> Роль физической культуры в системе социальной работы с населением .....	36
✓ <b>Е.В. Киселева</b> Психологическая сущность мотивационной сферы человека .....	40
✓ <b>О.А. Колюх, Е.П. Щербакова</b> К вопросу о психологических особенностях формирования ценностных ориентаций у студентов .....	46
✓ <b>И.В. Коровайко</b> Развитие коммуникативных умений студентов как важного компонента профессиональной деятельности .....	50
✓ <b>Н.Э. Пфейфер, Е.И. Бурдина, Н.Ю. Пиговаева</b> Психолого-педагогические подходы в формировании исполнительского мастерства студентов в учебном процессе .....	56
✓ <b>Е.И. Бурдина, Р.Ш. Торпищева</b> Компетентностный подход в системе подготовки профессиональных переводчиков .....	63
Наши авторы .....	68
Правила для авторов .....	70



## К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ В КОЛЛЕДЖЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Ж.И. Абылкасимова, Т.М. Меньщикова**  
Павлодарский государственный университет  
имени С. Торайгырова, колледж

Одной из главных задач учебных заведений является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных непрерывно пополнять и углублять свои знания.

Сегодня в образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Нам, как учителям, необходимо знать, на какие стороны личности учащегося могут повлиять знания, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

Одной из главных задач нашего колледжа является повышение педагогического мастерства преподавателя путём освоения современных технологий обучения и воспитания.

Само слово “технология” происходит от греческих слов “техно” (искусство, мастерство, умение) и “логос” (слово, учение, наука). Но отношение к этому слову разное. Для некоторых учителей – технологии – это нечто серое, твёрдое, машинное, мёртвое. В моём понимании технология – символ упорядоченности, логичности, целенаправленности, ясности целей и средств – костяк, основа педагогических действий, направленных на всестороннее развитие учащегося.

С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление преподавателя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

При внедрении каких-либо новых педагогических технологий в практику работы перед преподавателем раскрывается исключительно большой научно-методический потенциал, появляется ещё больше возможностей использования различных форм и методов работы.

1. Технологии перспективно-опережающего обучения (предоставление каждому учащемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата).

2. Технологии исследовательского обучения (обучение учащихся основам исследовательской деятельности).



3. Технологии проблемного обучения (обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, создание условий для самореализации).

4. Технологии проведения коллективных творческих дел (создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе, формирование организационных способностей у учащихся).

5. Информационные технологии (обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию).

6. Дистанционное обучение (использование сетевых технологий и Интернета позволяет реализовать информационные права ученика в качестве интеллектуальной подсистемы образования и в качестве отдельной социальной системы).

7. Метод проектов – педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путём самообразования) для активного освоения новых способов человеческой деятельности.

Выполнение учащимися проектов позволяет сформировать у учащихся определённые качества личности и учебную мотивацию. Это является фактором повышения качества образования в школе и способствует успешной социализации учащихся.

Важным условием формирования проектной культуры является овладение педагогами способа педагогического проектирования, что предполагает развитие организационных, управленческих и рефлексивных способностей у педагогов. Работа педагогов в данном направлении позволяет не только анализировать базовые установки личности учащихся, но и повысить качество образования в школе.

Метод проектов можно считать системообразующим фактором образовательного процесса. Ибо вокруг проекта учащегося начинает образовываться такая система обучения, которая предполагает практическую направленность образования. Использование метода проектов способствует развитию самостоятельности у учащихся, учит объективно оценивать свою деятельность, развивать коммуникативные навыки.

Привлекательность проектного метода обучения состоит ещё и в том, что в процессе работы над проектом у учащихся развиваются организационные и рефлексивные способности. Учащиеся учатся планировать и оценивать результаты своей деятельности, а это, как правило, влияет на повышение интереса к учёбе и улучшает результаты обучения.

8. Рейтинговые технологии, основная задача которых – оценить деятельность учащегося на уроке, организовать обучение детей, имеющих разные возможности, создать условия для индивидуального развития ребёнка,



обеспечить связь с практикой и вузом с целью дальнейшей адаптации и профессиональной ориентации учащихся. Роль учителя при этом заключается в управлении процессом обучения, мотивации деятельности школьника, консультировании и коррекции.

Одной из разновидностей рейтинговой технологии является парацентрическая технология. Термин «Парацентрическая технология» означает обучение в парах со средствами обучения при помощи методических инструкций и последующим выходом на контроль и эталонное собеседование с преподавателем (центром). При этой технологии обучения возможно реальное осуществление процесса индивидуализации, предоставление права выбора способа и метода обучения благодаря организации различных видов диалогового учения одновременно на одном и том же отрезке учебного процесса (учащийся – средства обучения, учащийся – учащиеся, учащийся – учитель).

В каждом диалоге общения учащийся затрачивает нужное ему время на учение, выбирает наиболее подходящие для стиля мышления и деятельности средства обучения, а также выбирает методическую инструкцию, наиболее доступную для него. Организация учебного процесса по такой технологии предполагает прохождение учащимися трёх-четырёх видов общения. По данной технологии в диалоговом общении задействованы одновременно все учащиеся группы и работают согласно своим интеллектуальным возможностям и способностям.

При составлении методических инструкций для учащихся учитель имеет больше возможности для реализации дифференциации как уровневой, так и профильной, сохраняя классный коллектив, решая тем самым проблему адаптации. Проектируя учебный процесс по данной технологии, учитель имеет широкое поле для творческой деятельности, большую возможность разнообразия методов и средств обучения.

Основные методы, которые применяются при использовании рейтинговой технологии, – это методы проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

9. Кейс-технология является одним из методов опережающего обучения. Она позволила преподавателю выйти за рамки традиционного урока и обеспечить самостоятельный подход каждого из учащихся к решению ситуационных задач и упражнений по теме урока.

Формы организации самостоятельной деятельности учащихся: коллективная, групповая, парная и индивидуальная работа.

Новые педагогические технологии для преподавателей колледжа – это лучший способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленной цели.



Эффективность метода обучения зависит от выбранной технологии обучения и подготовленности учащихся к восприятию и освоению определенных знаний.

Таким образом, с всё более активным использованием новых педагогических технологий осуществляется переход информационной модели обучения к деятельностной и личностно-ориентированной моделям, от школы памяти к школе мышления и действия, которая позволит сформировать новые подходы к пониманию значимости учебной дисциплины.

Педагог современного колледжа для реализации новой парадигмы образования должен обладать соответствующими профессиональными качествами. Мы считаем, что формирование умений проектировать индивидуальные педагогические технологии и применять их в работе становится важнейшей составной частью подготовки творчески работающего педагога, особенно при необходимости охватить различные стороны развивающейся системы образования и самосовершенствования.

В настоящее время особое внимание стали уделять развитию творческой активности и интереса у учащихся к предметам. Проводятся различные конкурсы, олимпиады, конкурс «Лучший по профессии», диспуты, круглые столы и т. д. с участием преподавателей колледжа и университета и приглашенных гостей, проводятся заседания предметных кружков, проводится ежегодная научно-практическая конференция «Казахстан завтра – молодое племя сегодня», проводится итоговая конференция по окончании производственной практики.

Это говорит о том, что принцип активности учащегося в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ Школьные технологии, 2005.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
3. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. - М.: школа, 1994.



4. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. - М.: Знание, 1981.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.
6. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. - М.: Знание, 1981.
7. Селевко Г.К. Технология развивающего обучения. - М.: НИИ Школьные технологии, 2005.
8. Эльконин Д.Б., Занков Л.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: 1986.

### *Түйіндеме*

*Бұл бапта колледж оқытушыларының сабақтарындағы инновациялық технологиялық мінездемесі берілген. Білім атудағы әсер ететін әдістер бұл таңдаған технология оқуларымен оқушылардың дайындығы және алған білімді қорытындылауы қарастырылған.*

### *Resume*

*There is the characteristic of some innovational technologies in this article, which are used by teachers at college at their lessons.*

*The effect of method of studying depends on chosen technology of studying and preparation of students to the receiving and using the exact knowledges.*