

# НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПАВЛОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.ТОРАЙГЫРОВА



1 '2003



ПМУ хабаршысы  
Вестник ПГУ

Теруге 25.01.2003 ж. жіберілді. Басуға 25.02.2003 ж. кол  
қойылды. Форматы 70x100 1/16. Кітап-журнал қағазы.  
Көлмі 13,33 шартты б.т. Таралымы 300 дана. Бағасы  
келісім бойынша. Компьютерге терген Терновая Г.Г.  
Заказ № Д-17.

Сдано в набор 25.01.2003 г. Подписано в печать 25.02.2003 г.  
Формат 70x100 1/16. Бумага книжно-журнальная.  
Объем 13,33 уч.-изд. л. Тираж 300 экз. Цена договорная.  
Компьютерная верстка Терновая Г.Г. Заказ № Д-17.

Научный издательский центр Павлодарского государственного университета  
им. С. Торайгырова  
637000, г. Павлодар, ул. Ломова 64.

## МЕСТО ТЕСТОВ СРЕДИ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ И ИХ ТИПОЛОГИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ)

*А.А.Гронская*

*Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова*

*Мақалада бақылау әдістерінің арасында тестердің орны белгіленіп, оқып-тану білімінің түрлі деңгейін қарастыратын тест жаттығуларының көптеген түрлері ұсынылады.*

*В статье определяется место тестов среди других методов контроля, предлагаются разновидности тестовых заданий, которые учитывают разный уровень сформированности учебно-познавательных умений.*

*The author of the article determines the role of tests among the other methods of control, and offers a variety of tests aimed at different levels of educational and cognitive abilities.*

Контроль за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков – это важный этап учебного процесса, который позволяет выявлять объективный уровень полученных знаний и сформированных умений и навыков.

Как и методы обучения, методы контроля в зависимости от типов учебного материала, этапа освоения учебного материала, типа формируемых умений объединяются в два класса:

1) познавательные методы обучения и методы контроля за уровнем усвоения знаний;

2) практические методы обучения и методы контроля за уровнем сформированности специальных умений и навыков.

В соответствии с содержанием обучения все методы контроля в зависимости от того, на контроль чего они направлены – знаний или умений и навыков – делятся на две группы:

1) методы контроля за уровнем усвоения знаний;

2) методы контроля за уровнем сформированности умений.

Последний класс методов контроля подразделяется на несколько типов:

1) методы контроля за сформированностью учебно-познавательных умений;

2) методы контроля за уровнем сформированности правописных умений;

3) методы контроля за уровнем развития речевых умений и творческих способностей.

В нашем исследовании мы описываем подробно первый тип методов контроля. Методы контроля за уровнем сформированности учебно-познавательных умений мы представляем в виде тестов.

Тест – это совокупность вопросов (целей) и условий (данных), необходимых для нахождения ответа на вопрос, которые определили бы способ решения [4].

В зависимости от типа учебно-познавательного материала и этапа его освоения в каждой группе можно выделить несколько разновидностей тестов.

1. Тесты на нахождение речевых и языковых явлений построены по модели заданий с выборочным ответом и составляют такие группы, как нахождение единичных явлений, понятий, отдельных признаков понятий, осмысление структуры понятий (группы методов контроля). В заданиях ключевыми являются слова «найдите, укажите, выделите, перечислите». Выполняя задание, студенты выбирают один из пяти альтернативных вариантов ответа, воспроизводя в памяти ранее изученный материал. Качество воспроизведения и позволяет определить уровень сформированности учебно-языковых умений.

В зависимости от объема изучаемых языковых и речевых явлений и понятий выделяются три разновидности тестов:

А) нахождение языковых и речевых умений;

Б) нахождение языковых и речевых умений, включенных в одну языковую тему;

В) нахождение языковых и речевых умений, являющихся смежными понятиями.

Например:

«Найдите слово с приставкой.

- А. безобразие
- Б. здесь
- В. прекрасный
- Г. раздумать
- Д. опасный».

По результатам выполнения подобных заданий мы можем судить о том, видит ли обучаемый отдельные признаки языковой единицы, но не можем определить, каким образом он пришел к ответу. Поэтому нужны задания, которые были бы пригодны для оценки уровня владения понятиями и принципами их классификации.

2. Тесты на сопоставление языковых и речевых явлений показывают, как обучаемые умеют определять структурно-семантические и функциональные признаки понятий, сопоставлять языковые факты и понятия, термины и понятия и т.п. (группы методов контроля). В основе текста таких заданий – сопоставление, которое требует сравнения данных из одного источника с данными из другого. Поэтому в тексте имеется полная или частичная информация о способе деятельности (языковом анализе), теоретические сведения, языковые факты, схемы, таблицы. В зависимости от типа называемых понятий и фактов выделяются три разновидности тестов, в основе которых лежит сопоставление:

- а) сравнение фактов, понятий;
- б) выделение существенных признаков понятия;
- в) воспроизведение классификации языковых явлений по одному или нескольким признакам.

Приведем пример.

«Прочитайте слова и укажите, какие из них, отмеченные арабскими цифрами, можно обозначить буквами А, Б, В, Г, учитывая структуру слов.

- 1) еловый
- 2) шелк
- 3) перелетают
- 4) поезду

- А. приставка, корень, суффикс, окончание
- Б. приставка, корень, окончание
- В. корень, суффикс, окончание
- Г. корень равен основе»

(1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б).

Тесты на сопоставление вместе с заданиями на классификацию, как считают ученые, применяются для определения развития правильного логического мышления [1].

3. Тесты на классификацию (группировку) языковых явлений позволяют установить уровень развития классификационных учебно-языковых умений, с одной стороны, а с другой – развития умений логического мышления: обобщения, систематизации, конкретизации. Тесты на классификацию (группировку) фактов, понятий, созданные по модели заданий на завершение, сопоставление, несколько заданий с выборочным (множественным) ответом, требуют выделения существенных признаков понятий, воспроизведения понятий, классификации их по одному или нескольким параметрам, систематизации языковых фактов, подбора примеров, определения логики анализа (группы методов контроля). Вид задания определяет выбор типа учебного материала:

- а) явлений, членимых на структурно-семантические группы;
- б) явлений, различающихся своей семантикой или структурой.

В зависимости от системных связей и отношений в языке выделяются следующие разновидности тестов на классификацию (группировку):

1. систематизация языковых явлений;
2. конкретизация общего, подбор к общему конкретных фактов;
3. объединение признаков в определение понятия;
4. воспроизведение понятий;
5. воспроизведение логики выводов, доказательств.

Приведем пример теста на завершение текста.

«Составьте определение приставки.

Приставка – это

- 1) неизменяемая часть слова
- 2) значимая часть слова
- 3) морфема
- 4) общая часть родственных слов,

которая стоит

- 1) после суффикса
- 2) перед корнем
- 3) перед окончанием
- 4) после корня

и служит

- 1) для связи слов в словосочетании и предложении
- 2) для образования форм слова
- 3) для образования новых слов
- 4) для указания на различные формы слов»

(3, 2, 3).

Выполнение этих заданий показывает, как учащиеся оперируют уже известными языковыми и речевыми явлениями, как выделяют существенные признаки понятий и как организуют их в определенную систему. Это позволяет преподавателю вести индивидуальную работу, а студенту корректировать уровень развития своих лингвистических способностей.

4. Тесты на преобразование применяются для контроля за формированием речевых умений и навыков. Они представлены двумя группами: тестами на конструирование и тестами на интерпретацию. Так, разнообразными являются задания по созданию слов по определенной модели и на исправление речевых ошибок [1]. Тесты на интерпретацию чаще называют проблемными задачами. Они применяются для оценки уровня сформированности творческих способностей обучаемых, проявляющихся в умениях вычленять лингвистическую проблему, решать ее разными способами, находить альтернативный путь решения и др. Большая часть этих заданий представляет собой данные по одной или нескольким проблемам, решение которых следует из приведенных данных. Если такое задание правильно построено, то ответить на него может лишь тот, кто хорошо усвоил эту область знаний.

Приведем пример задания, в котором обращается внимание на значение однокоренных слов и оценку их совместного использования в тексте.

«Выясните, какой из приведенных оборотов с однокоренными словами является ошибочным и его необходимо изменить.

- 1) Жарить жаркое
  - 2) Варить варенье
  - 3) Угощать гостей
  - 4) Петь песню».
- (1).

Таким образом, методы контроля соотносятся, с одной стороны, с методами обучения, т.к. при помощи методов контроля мы проверяем уровень сформированности тех умений и навыков, которым мы учим при помощи методов обучения. С другой стороны, методы контроля связаны с тестовыми заданиями, т.к. в их основе также лежит проверка уровня сформированности определенных умений и навыков.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. Пособие для учителя. -М.: Просвещение.-1973.-384 с.
2. Лернер И.Я. Система методов обучения (дидактический аспект). // Совершенствование методов обучения русскому языку /Сост. А.Ю. Купалова.-М.: Просвещение, 1981.-С.14-27

---

3. Медеуов Е. Тесты – эффективное средство контроля результатов обучения. / Вестник высшей школы Казахстана. – 1995. – № 4. – С. 26-32.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / в 2-х т. / – М.: Просвещение, 1989. – 704 с.