

ISSN 1811-1831

ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ



С. ТҰРАЙҒЫРОВ АТЫНДАҒЫ
ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯ



1'2011

ПМУ ХАБАРШЫСЫ
ВЕСТНИК ПГУ

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД)

Р.К. Ержанова

Павлодарский государственный университет им. С.Торайгарова

Обновлённые цели, содержание, методики и технологии образования повлекли за собой и иные требования к педагогу профессионального образования. Современный педагог должен находить лучшие варианты различных подходов и средств обучения и воспитания быть высоким профессионалом обладать развитой акмеологической культурой, которая позволит ему качественно преобразовать себя, выработать собственную траекторию самосовершенствования. Критерием «образованности» на современном этапе развития человечества выступает его устойчивая потребность к постоянному образованию.

Педагогическая акмеология способствует достижению вершин профессионализма проявляющегося в гуманистической ориентации на развитие личности обучающихся средствами отдельных учебных предметов, в выборе педагогом способов своей деятельности с учетом мотивов, ценностных ориентаций, целей обучающихся. На стыке естественных общественных и гуманитарных дисциплин в конце 50-х и в течении 60-х годов 20-го века оформилась новая фундаментальная, гуманистический направленная интегративная наука о человеке – акмеология. Существует ряд научных направлений в современной акмеологии. Истоками педагогической акмеологии являются труды Н.В. Кузьминой и учеников ее научной школы.

Акмеология изучает закономерности и механизмы развития и саморазвития человека на ступени его зрелости и, особенно, при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии [1 с. 8]. Понятие «акме» является одним из основных в научной дисциплине педагогическая акмеология.

Акмеология (от др.-греч. ακμή, акме — «вершина», др.-греч. λόγος, logos — «учение») — наука о закономерностях (путях) достижения максимального совершенства во всех видах индивидуальной деятельности человека.

Акмеология как комплексная и интегративная наука, объектом изучения которой является человек в динамике его самоактуализации, саморазвития и самоопределения в разных жизненных сферах, исследует закономерности, условия и факторы самореализации творческого потенциала человека и пути достижения им образовательных и профессиональных вершин разного уровня, т.е. акмеология не только ищет закономерности проявления максимальных возможностей человека, но и «ставит насущные (для политики, воспитания, культуры) вопросы о таком изменении условий жизни людей, которое давало бы дорогу талантам, не оставляло бы их нереализованными» [2].

Педагогическая акмеология – это наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога.

Предметная область педагогической акмеологии:

- а) закономерности и механизмы достижения вершин в педагогической деятельности;
- б) мотивы профессиональных достижений в педагогической деятельности;
- в) исследование процессов поэтапного становления учителя-профессионала;
- г) траектория достижения профессионализма в педагогической деятельности.

Цель и задачи педагогической акмеологии – создание условий для увеличения вероятности самореализации личности педагога как субъекта профессиональной деятельности.

К общеметодологическим подходам в акмеологических исследованиях относятся: комплексный подход, системный подход, субъектный подход, психосоциальный подход. Каждый подход в акмеологии имеет свою специфику, особенность, которые отображены в таблице 1.

Таблица 1

Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании

Общеметодологические подходы	Специфика методологического подхода в акмеологии
Комплексный подход	Задаёт ориентацию на единство изучения и реального самосовершенствования человека
Системный подход	Предмет акмеологии представляет собой онтологически неоднородную, но функционально единую и движимую к оптимальному состоянию систему.

субъектный подход	Специфика связана с разрешением различного рода противоречий, именно разрешение противоречий и даёт субъекту опыт свободы, уверенности, самостоятельности, ведёт к достижению соразмерности.
психосоциальный подход	Сущность подхода заключается в движении к исследуемому объекту от выявления различных детерминант его реального состояния

Одной из основополагающих категорий педагогической акмеологии является профессионализм.

Под профессионализмом педагога понимается интегральное характеристика личности педагога предполагающие владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию.

К основным критериям профессионализма педагога учёные относят: объективные критерии, субъективные критерии, процессуальные критерии, результативные критерии. Акмеологами определены критерии профессионализма педагога, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии профессионализма педагога

Критерии	Показатели
объективные критерии	эффективность педагогической деятельности (основных ее видов- обучающей, развивающей, воспитательной, а также вспомогательной в труде педагога- диагностической, коррекционной, консультационной, организаторско-управленческой, самообразовательной);
субъективные критерии	устойчивая педагогическая направленность (желание оставаться в профессии), понимание ценностных ориентаций профессии педагога, позитивное отношение к себе как профессионалу, удовлетворенность трудом;
процессуальные критерии	использование педагогом социально приемлемых, гуманистически направленных способов, технологий в своем труде;
результативные критерии	достижение в педагогическом труде результатов, востребованных обществом (формирование качеств личности учащихся, обеспечивающих их подготовленность к жизни в быстро меняющемся обществе.

В педагогической акмеологии выделены основные уровни и этапы профессионализма деятельности и зрелости личности педагога:

- 1) овладение профессией;
- 2) педагогическое мастерство;

3) самоактуализация педагога профессий;

4) педагогическое творчество.

Уровни профессионализма педагога представляют собой ступени, этапы его движения к высоким показателям педагогического труда. На основе акмеологического подхода разработаны учёными-акмеологами характеристики уровней профессионализма (таблиц 3).

Таблица 3

Уровни профессионализма

Уровни профессионализма	Характеристика У.П.
овладение профессией	адаптация, первичное усвоение педагогом норм, менталитетов, необходимых приемов, технологий
педагогическое мастерство	выполнение на хорошем уровне лучших образцов передового педагогического опыта, накопленных в профессии; владение имеющимися в профессии приемами индивидуального подхода к обучающимся, методами передачи знаний; осуществления личности-ориентированного обучения.
самоактуализация педагога в профессии	осознание возможностей педагогической профессии для развития своей личности, саморазвитие средствами профессии, сознательное усиление своих позитивных качеств и сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля;
педагогическое творчество	обогащение педагогическим опытом своей профессии за счет личного творчества вклада, внесения авторских предложений, как касающихся отдельных задач, приемов, средств, методов, форм, организации учебного процесса, так и создающих новые педагогические системы обучения и воспитания.

Акмеология предлагает новый взгляд на содержание профессионализма. Высокий профессионализм это страстность и жизненный порыв личности это стремление личности предъявить миру своё «Я» через «деловое поле» педагогической деятельности. Акме в профессиональном развитии определяется, как психическое состояние, который означает высший для данного человека уровень в его профессиональном развитии на данный отрезок времени. Профессиональное акме являясь психическим состоянием означает максимальную мобилизованность реализованность всех профессиональных способностей, возможностей и резервов человека, учитывая отсутствие перенапряжения и исключая использование предельных возможностей организма. Акме для педагога достижение высшего уровня в профессиональном развитии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Просвещение, 2003. – 136 с.
2. Деркач А.А. Акмеология. – М.: Издательство РАГС, 2006. – 424 с.

Түйіндеме

Бұл мақалада кәсіби-тұлғалық өздігінен жетілу мәселелері қарастырылады. «Акме» педагог үшін кәсіби дамудағы жоғары деңгейге қол жеткізуді білдіреді.

Resume

This article deals with the professional and personal self – educator. Acme for a teacher means to achieve the highest level of professional development.