

ISSN 1811-1831

ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ



С. ТҰРАЙҒЫРОВ АТЫНДАҒЫ
ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯ



1'2011

ПМУ ХАБАРШЫСЫ
ВЕСТНИК ПГУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Г.Ж. Ельмуратов

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Одним из основных факторов влияния научно-технического прогресса на все сферы деятельности человека является широкое использование новых информационных технологий. Если в индустриальном обществе стратегическим ресурсом был капитал, то в информационном - информация; знание, творчество. Стратегическим ресурсом становится творческий потенциал людей, занятых в производственном процессе, наравне с материалами, энергией, капиталом.

Поэтому основная задача современного общества - стимулировать творческий процесс. Одной из важных целей внутренней политики Республики Казахстан является создание условий и механизмов развития сферы информационных и коммуникационных технологий для обеспечения перехода к информационному обществу и инновационной экономике, формирования конкурентоспособного экспорториентированного национального сектора информационно-коммуникационных технологий [1].

Государственная программа развития образования предусматривает повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала для улучшения материального и духовного благосостояния граждан, устойчивого роста экономики путем обеспечения доступности качественного образования для всех [2].

В этой связи безусловно актуальны проблемы практического использования информационных компьютерных технологий (ИКТ) в процессе преподавания общественных дисциплин с целью активизации обучения. Форма обучения с применением компьютерных технологий имеет свои особенности, которые, на наш взгляд, основываются собственно на одном положении - процесс обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности студента. Естественно, возникает необходимость обеспечения возможно полного доступа студента к учебной информации. Определенный объем образовательной информации предоставляет Интернет. Здесь можно выделить следующие обучающие электронные ресурсы: 1) нацеленные на организацию самостоятельной работы студентов на уроке или дома; 2)

призванные помочь преподавателю объяснить новый материал, а также организовать эффективное закрепление уже изученного; 3) тестовые задания и другие задания контрольного характера; 4) Электронные ресурсы, предусматривающие комплексную помощь в объяснении нового материала, организацию самостоятельной работы и контроля.

Конечно, в основном почти любой ресурс практически является комплексным, например, презентации, обычно посвященные объяснению нового материала, нередко содержат и задания для самостоятельной работы, и контрольные вопросы. Однако легкая доступность материалов приводит к тому, что размывается образовательная среда, которая способствовала бы раскрытию и развитию творческих способностей как студентов, так и преподавателей.

Одним из эффективных противоядий от этой опасности, по нашему мнению, являются презентации - один из самых распространенных видов обучающих ресурсов, призванных помочь в объяснении нового материала. Создание собственных, авторских презентаций не требует овладения специальными навыками программирования, является доступным практически любому пользователю.

Обычно среди множества разнообразных презентаций выделяют: 1) так называемые классические и 2) для повторительно-обобщающих уроков. Первый тип презентаций обычно призван служить опорой преподавателю, содержит информацию, необходимую для объяснения нового материала в ходе учебного занятия. Такие презентации представляют собой компьютерные диафильмы с использованием анимации либо набор графиков и схем.

На первом слайде, обычно указывается тема урока, информация о преподавателе, дисциплине и т.д. Рекомендуется при оформлении использовать какое-либо запоминающееся изображение или символ. На втором слайде приводится план урока. Далее идут слайды, которые представляют собой либо картинки с небольшим сопроводительным текстом, либо схемы (карты, графики), либо задания, которые преподаватель и учащиеся должны разобрать на уроке. Содержание презентаций этого типа, таким образом, полностью определяется логикой изложения материала занятия. В конце презентации несколько слайдов обычно посвящено повторительному обобщению и контролю.

Так, например, в презентации «Субъекты политической власти» после слайдов, посвященных теме и плану учебного занятия, следует слайд «Задание на урок», который ставит перед учащимися главную, на наш взгляд, учебную задачу («Определение места и роли социальных субъектов в системе властных отношений»). По ходу изучения материала предусмотрены, соответственно, также и другие вопросы задания. Обучающиеся должны сформулировать причины образования разнородных групп интересов, правящих элит;

сравнить условия деятельности, способы достижения политической власти и т. д. Мы сочли целесообразным, чтобы основу презентации составили слайды, в которых в качестве изобразительного ряда используются портреты известных политологов, известных своими трудами по элитологии и природе политического лидерства. Несколько заключительных слайдов посвящены повторительному обобщению и контролю, предлагается решение кроссворда.

Что же касается презентаций, ориентированных на использование в ходе повторительно-обобщающих уроков, то они обычно призваны суммировать сделанные на предыдущих занятиях выводы и предполагают самостоятельную работу учащихся в несколько большем масштабе, чем так называемые классические презентации.

В качестве примера рассмотрим презентацию «Политическая система (повторительно-обобщающее занятие)». В начале презентации обучающиеся получают задание на учебное занятие («Насколько соотносятся политическая стабильность и эффективность управления общественными процессами с типом политической системы»), затем им предлагается выполнить 20 заданий. Предусмотрена работа с заданиями различных типов: 1) тесты на выбор, группировку, соотношение; 2) работа с картой; 3) анализ источников, статистических данных, схем; 4) кроссворд. Выполняя задания, студенты возвращаются к определениям основных понятий и элементов политической системы: модели, структура, функции политической системы, политическая социализация, политический риск и т. д.

Тогда происходит повторение ранее изученного материала. Обобщение заключается в формировании понимания условий и факторов, влияющих на эффективность функционирования политической системы.

Слайд, позволяющий организовать работу с источником, наглядно показывает преимущество информационно-компьютерных технологий перед обычным раздаточным материалом. На экране отображаются сразу два документа — письменный источник и диаграмма, поэтому необходимость в их раздаче каждому студенту отпадает. Наличие разноплановых источников позволяет обучающимся достаточно легко справиться с поставленной задачей.

Решив со студентами все предложенные задания, преподаватель возвращается к основной учебной задаче занятия. Для этого он открывает последний слайд презентации, на котором представлены признаки понятия «политическая система», и просит обучающихся ответить на поставленный вопрос («Насколько соотносятся политическая стабильность и эффективность управления общественными процессами с типом политической системы?»).

Таким образом, применение информационно-компьютерных технологий помогло организовать учебное занятие практически в активной, игровой

форме, отработать с обучающимися различные умения и навыки, провести работу в высоком темпе и эффективно выполнить все задачи урока. Подобные приемы организации учебной деятельности можно с большой пользой применять и на занятиях других типов.

На наш взгляд, в данном случае преподаватель фактически имеет дело с определенным сочетанием двух различных подходов. При традиционном подходе обучающийся сначала усваивает информацию, потом выполняет практические задания (на закрепление и расширение ранее усвоенного) и затем проходит через процедуру контроля и коррекции. При проблемном подходе обучение начинается с постановки проблемы (учебной задачи), студент самостоятельно добывает информацию, помогающую ответить ему на поставленный вопрос, затем осуществляются контроль и коррекция полученного результата. По возможности каждый сидит за отдельным компьютером и выполняет все задания самостоятельно. Такой вариант работы подходит и при объяснении нового материала, особенно для повторительно-обобщающих занятий.

Если компьютер один, то кто-то из студентов выполняет задание, изображение выводится с помощью проектора на большой экран, остальные учащиеся работают в тетрадях, преподаватель выступает в роли консультанта.

Практика показывает, что подобный путь использования информационно-компьютерных технологий очень эффективен: работа с информационными источниками превращается в увлекательную познавательную игру.

В настоящее время предпринимаются попытки организовать непосредственно на уроке работу с различного рода информационными и аналитическими источниками, взятыми из Интернета. Возможен также вариант, когда в качестве домашнего (опережающего) задания преподаватель предлагает поиск электронных ресурсов по рассматриваемой теме.

Исследовательская и проектная деятельность достаточно близки друг к другу и зачастую не разделяются в массовом сознании. Однако следует учитывать, что проектной считается деятельность, итогом которой становится некий продукт, а привычная для большинства преподавателей деятельность, связанная с изучением (решением) какой-либо исторической или политической проблемы, является исследовательской.

В исследовательской деятельности информационно-компьютерные технологии с самого начала заняли свое определенное место.

В настоящее время поиск и обработку информации, защиту или представление результатов исследования с использованием презентаций используют в повседневной практике работы многие преподаватели. Чрезвычайно широкие возможности для организации учебной исследовательской деятельности предоставляет Интернет.

Если же коснуться проектной деятельности, то здесь прежде всего необходимо определиться с целью проекта: какой продукт станет итогом работы? Какова его тематика? Какое практическое применение он будет иметь?

Поскольку мы говорим об использовании информационно-компьютерных технологий, то логично будет предположить, что одним из перспективных вариантов проектной деятельности должно стать создание программного обеспечения для поддержки преподавания общественных дисциплин. Преподаватель разрабатывает программное обеспечение для своих нужд под конкретное занятие; студент, владеющий компьютерными технологиями, получает навык работы над компьютерным проектом и углубляет свои знания по предмету.

В заключение о контролирующем материале. В настоящее время в сфере образования чрезвычайно большое распространение получили тесты. Сам характер тестовой процедуры способствовал тому, что она стала осуществляться с помощью компьютеров. Более того появились программы, которые позволяют преподавателям наполнять готовую тестовую матрицу собственным содержанием.

Тестовая система эффективна, когда используется в качестве контроля по окончании изучения больших разделов того или иного курса общественных дисциплин. Здесь можно дать разнообразные тесты и тем самым существенно снизить роль случайных факторов. Более того, большое количество тестов, нацеленных на проверку знаний, на самом деле отчасти проверяет и умения. При этом какой-либо конкретный факт может быть без последствий забыт учеником, поскольку, как известно, тестовые нормы никогда не требуют 100-процентного количества правильных ответов.

Таким образом, преподаватели, использующие информационно-компьютерные технологии в своей педагогической работе, должны: поставить перед обучающимися проблему, чтобы они смогли в прямом смысле увидеть ее; дать учащимся необходимые информационные источники для самостоятельного поиска решения проблемы; эффективно контролировать полученный результат с целью его последующей возможной коррекции. Информационные ресурсы дают преподавателю необходимую творческую свободу действий, с тем чтобы он мог выстраивать собственную философию их совершенствования и использования: заменять изображения, добавлять тексты первоисточников, придумывать и внедрять свои варианты заданий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа по развитию информационных и коммуникационных технологий в Республике Казахстан на 2010 - 2014 годы.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

Түйіндеме

Берілген мақалада ақпараттық - компьютерлік технологиясында қоғамдық пәндердің берілуінің қолдану аясы қарастырылған.

Resume

This article discusses the usage of information and computer technologies in the teaching of social sciences.