ISSN 1609-180

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПАВЛОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.ТОРАЙГЫРОВА

4'2003

ПМУ хабаршысы
Вестник ПГУ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.033 (09) (574)

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИИРТЫШЬЕ

А.М. Сыздыкова

Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова

Мақалада Ертіс өңірінде 80- жылдары орын алған экологиялық тәрбие мен білім берудің қалыптасу жүйесі қарастырылады. Бұл жүйенің жетістіктері мен кемшіліктері сарапталады.

В статье освещается становление системы экологического воспитания и образования, сложившейся в Прииртышье в 80-е годы. Показаны ее достоинства и недостатки.

This article deols uith the becomird of the system ofecologicol upbringing and educotion, which rod formed in Priirtyshie in 80- th years. Jhis article shows the merits and demerits.

В условиях начавшегося перехода от стихийного к сознательному регулированию отношений между обществом и природой все актуальней становится проблема по формированию экологического сознания. К сожалению, до сих пор в общественном сознании приоритетно прагматическое отношение к природе, использование ее ресурсов как неиссякаемый источник богатств и прибылей. Повсеместно стало характерным явлением загрязнение окружающей природной среды. Поэтому велика роль государства в регулировании отношений между обществом и природой, а также в становлении системы экологического образования и воспитания. Государство должно активно способствовать формированию экологического мировоззрения у каждого отдельного гражданина, создавать все условия для закрепления в умах людей основ экокультуры, начиная с общеобразовательной экологических программ в школах и заканчивая созданием специальных НИИ и центров [1].

Экологизация сознания предполагает осознание современным обществом проблем окружающей среды, взаимоотношения человека с его естественной и искусственной средой, осознание необходимости сохранения и рационального использования природных ресурсов [2].

Научные основы экологического образования, проблемы его осуществления и соответствующие программы были разработаны в 1968 году в ЮНЕСКО.

Тбилисская международная конференция занималась разработкой общей концепцией образования в области охраны окружающей среды, международных основ этого образования [3]. В 1992 году на международной научной конференции в Рио-де-Жанейро были разработаны новые парадигмы по вопросу экологического образования и определены его основные направления [4]. Таким образом, проблемы формирования оптимальной системы экологического образования и воспитания являются не только актуальными, но и глобальными. Требует определенного внимания со стороны государства.

Система экологического образования и воспитания, сложившаяся в нашей республике в 80-е годы XX века соответствовала международным требованиям. Основное внимание уделялось организации природоохранного просвещения и формированию бережного и рационального отношения к природным богатствам. Это была система всеобщего непрерывного экологического образования, реализуемого в рамках государственных учреждений, общественных организаций и социально-политических движений.

Экологическое воспитание начиналось со школьной скамьи и осуществлялось при тесном сотрудничестве народного образования, центров культуры и общественных организаций.

В системе школьного образования предусматривалось экологическое воспитание и образование на уроках биологии, географии. В программы названных предметов включались элементы природоохраны, касающиеся прежде всего охраны живой природы. Учителя стремились привить детям любовь к природной среде, вызвать у них эстетическое, интеллектуальное и этическое чувства. В школах Прииртышья широко использовались различные рекомендуемые формы экологического воспитания. Проводилась наглядная агитация посредством регулярного выпуска стенгазет «Лесное богатство», «Наш друг – природа», «Человек и природа». Положительным моментом в данной форме было привлечение школьников к активному участию в сборе материала и подготовке газеты, в которой они могли выразить личное отношение к природе, к проблемам ее охраны.

Учителями и наставниками проводились беседы по темам: «Любите свой край», «Вода – источник жизни» и так далее. Имели место утренники, вечера, КВН и другие мероприятия, где основной проблемой была проблема охрана природы родного края. К подобным мероприятиям привлекались учащиеся различных классов.

Одновременно учащиеся вовлекались во внеклассную практическую работу. Значение практического участия учащихся в природоохранных мероприятиях велико, поскольку позволяет не только приобретать навыки и умения природоохранной деятельности, но еще вырабатывает чувство ответственности.

Среди многообразных форм и видов этой деятельности – школьные лесничества, зеленые и голубые патрули. Они создавались при содействии сотрудников Казахского общества охраны природы (КООП), которые оказывали методическую помощь. Первичные школьные организации КООП – лесничества – проводили работу по озеленению парков, скверов, улиц; а «Голубые патрули» в весенне-летний период расчищали родники, охраняли рыб во время нереста, в течение года следили за чистотой водоемов [5]. Подобные дружины были особенно популярны среди подростков, в 1980 году в Семипалатинской области действовали 16 отрядов «Зеленых патрулей» и 4 отряда «Голубых патрулей», с общим количеством участников – 1728 человек [6]. Таким образом 80-е годы определенное внимание уделялось выработке у школьников практических навыков природоохраны.

Одним из моментов в работе учебных заведений по экологическому воспитанию были традиционные праздники «День птиц», «День леса», «Дары осени» и так далее, на которых они подводили итоги своей работы по охране природы. Эти мероприятия были хорошим средством привлечения внимания к определенным проблемам или процессам природы, однако их значение в экологическом просвещении невелико [7].

Таким образом, в системе школьного образования уделялось определенное внимание вопросам экологического образования и воспитания, однако рассматривались лишь проблемы охраны живой природы. Проблема загрязнения окружающей природной среды не получила должного освещения в сложившейся системе. Учебные предметы лишь естественного цикла отражали вопросы природопользования и природоохраны, то есть экологизация других учебных предметов в 80-ые годы не наблюдалась.

Немалая заслуга в формировании экологического сознания населения принадлежит Казахскому Обществу охраны природы, в частности его областным отделениям Павлодарской, Восточно-Казахстанской областей. Приоритетным в деятельности Обществ является экологическое просвещение населения. В Павлодаре это выражалось в оформлении постоянно действующих стендов, отражающих природоохранную работу всех промышленных предприятий Павлодарской области. Общество проводило фотовыставки, выставки детских рисунков, плакатов, литературы [8].

Активно практиковался Обществами выпуск плакатов, буклетов, листовок на природоохранные темы, издавались брошюры. Однако общим недостатком данных изданий было отсутствие достоверной экологической информации. Областные общества проводили месячники пропаганды, во время которых активисты Общества и лекторы общества «Знание» выступали с лекциями, проводили беседы на

промышленных предприятиях с трудовыми коллективами. Однако поднимаемые вопросы месячника неполно отражали сущность проблем природоохраны, природопользования, не обсуждались истинные причины ухудшения состояния природной среды. Нерегулярный фрагментальный характер данных форм работы затруднял возможность глубокого анализа проблемы, поэтому собственно просветительские цели пропаганды знаний и навыков не реализовывались.

Общества охраны природы регулярно устраивало конкурсы «Охрана природы и ее освещение в печати», «Природа Казахстана в фотографиях», привлекая интерес населения к проблемам природоохраны. При областных отделениях обществ создавались народные университеты «Природа» в Усть-Каменогорске, «Человек и природа» в Павлодаре, в них слушатели получали знания по природопользованию, природоохране, осваивали методы и приемы пропаганды знаний и идей по охране природы.

Таким образом, деятельность обществ охраны природы в Прииртышье была разнообразной и многосторонней. В своей работе Общества тесно сотрудничали с областными Советами народных депутатов, областными госкомитетами по экологии и природопользованию, с обществом «Знание», а также учебными заведениями. Вместе с тем следует отметить, что многие мероприятия, проводимые Обществом носили формальный, заорганизованный характер. Это в определенной степени снижало их эффективность в экологическом воспитании населения.

Большое значение в процессе экологизации сознания имеют средства массовой информации (СМИ). Экологические проблемы ставились и освещались пути их решения на страницах областных газет Прииртышья. «Рудный Алтай», «Звезда Прииртышья», «Дидар», «Лениногорская правда», «Иртыш» и другие периодические издания отражали состояние природной среды Прииртышья. Во второй половине 80-х годов заметно тенденция к увеличению количество публикаций по проблемам экологии в Прииртышье. Так, на страницах «Звезды Прииртышья» развернулась дискуссия по строительству Белково-витаминного комбанита в г.Павлодаре. «Рудный Алтай» отражал тревожную хронику событий, связанных с аварией на Ульбинском комбинате в Усть-Каменогорске и т.д. Также областные телевидения не оставались в стороне. Однако долгое время средства массовой информации восхваляли и широко пропагандировали «успехи» лесозаготовителей, перевыполнявших план и так далее. В такой атмосфере воспитывались люди не один десяток лет, поэтому у многих выработался сугубо потребительский стереотип [9]. С началом эпохи перестройки средства массовой информации получили возможность более объективно освещать вопросы экологического состояния регионов. Привлечение средствами массовой информации внимания населения к реальной экологической ситуации, регулярное освещение

качественного состояния воздуха, воды, почвы активизировало население Прииртышья. Результатом этой активности было образование экологических групп, кружков, движений. Проводились всесоюзные форумы, встречи, вечера, семинары в которых участвовали представители Прииртышья. Организаторами выступают общественные организации в тесном сотрудничестве с домами культуры. К примеру, свои усилия объединили Семипалатинский областной комитет общества охраны природы, обком профсоюза работников народного образования и науки в результате проведения туристическо – экологической экспедиции «Иртыш 90». Цель экспедиции – пропаганда экологических знаний среди участников и населения Прииртышья, устранение фактов экологических нарушений, привлечение внимания руководителей хозяйственных структур к охране окружающей природной среды [10].

На основе обобщения результатов социологического исследования специалисты отмечают, что казахстанское общество в конце 80-х годов находилось на начальных этапах экологизации сознания [11]. Средствами массовой информации привлечено внимание общества к экологическим проблемам, оно выражает сильное беспокойство по поводу состояния окружающей среды.

Таким образом, системы экологического воспитания и образования подрастающего поколения и населения Прииртышья в целом в 80-е годы была сформирована. Учащиеся школ получали некоторые теоретические знания по охране природы, природопользованию на уроках естественного цикла, а также на дополнительных занятиях в кружках, клубах. Участие в деятельности первичных природоохранных организациях позволяло учащимся применять некоторые полученные знания по охране природы на практике. В целом мероприятия по экологическому воспитанию и образованию в 80-е годы отличались заорганизованностью, нередко носили формальный характер. Так как противоречия между декларируемыми положениями об охране природы и практикой их применения, реализация узковедомственных интересов центра в Прииртышье, неспособность местных органов власти регулировать вопросы охраны окружающей природной среды приводили к разочарованию подрастающего поколения.

Задачи экологического воспитания и образования в исследуемый период рассматривались узко. Поднималась проблема охраны живой природы, недостаточно уделялось внимания проблемам качества окружающей природной среды и ее сохранения. Совершенно не освещалась проблема учета экологических требований при хозяйственной деятельности человека, не связывалась прогрессирующая деградация природной среды регионов с колониальной направленностью государственной политики центра. Утверждалась идея, что социалистический строй позволит избежать экологических недугов.

Сложившаяся система экологического воспитания и образования населения могла функционировать в условиях тоталитаризма, поэтому в переходный период данная система переживает кризис. Роль государства в совершенствовании системы экологического воспитания и образования населения нашей республики неоспоримы.

ЛИТЕРАТУРА

1.Сыздыков Т.У. Законодательные аспекты экологических проблем в РК // Саясат.–2001.– №7-8.–С.78.

2.Садовская Е.Ю. Проблемы формирования экологического сознания // Известия АНРК серия общественной науки.–1992г.– № 3.–С.17.

3.Охрана окружающей среды: проблема просвещения.–М.: Прогресс, 1983.–С.5.

4.Бейсенова А., Шилдебаев Ж. Концепция экологического образования и воспитания в системе общего образования РК //Высшая школа Казахстана.–2002г.– № 1.–С.135.

5.ЦД НИ ВКО; Ф. 96, Оп. 7, Д. 455, Л. 34.

6.Там же.

7.Охрана окружающей среды: проблема просвещения.–М.: Прогресс, 1983.– С.277.

8.Казахскому обществу охраны природы – 30 лет.–А.А., 1992г. С.112.

9.Селиванов И.А. Проблемы экологического образования и природоохранного воспитания в свете реформы школы //Проблемы экологизации педагогики.–П.–1985г., Мат. конференция. С.53

10.Экспедиция Иртыш 90 //Иртыш 1990г., 3 июля.–С.3

11.Садовская Е.Ю. Проблемы формирования экологического сознания // Известия АНРК серия общественной науки, 1992г.– № 3.–С.21.