

ISSN 1811-1807

ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ



С. ТҰРАЙҒЫРОВ АТЫНДАҒЫ
ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКАЛЫҚ СЕРИЯ



3-4' 2012

ПМУ ХАБАРШЫСЫ
ВЕСТНИК ПГУ

М. С. Казангапова, Л. К. Казангапова, Д. С. Мусабекова

РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В этой статье автор рассматривает развитие концепции дистанционного обучения на современном этапе

Дистанционное обучение – технология обучения XXI века – базируется на открытом обучении с использованием компьютерных обучающих программ и современных телекоммуникаций. Открытое обучение (свобода во времени, месте и формах обучения) обеспечивает гибкость, эффективность и экономическую целесообразность. Использование компьютерных обучающих программ, по оценкам западных экспертов 70–х годов, повышает эффективность обучения в среднем на 30%. Появление современных телекоммуникаций, и Internet в том числе, привело к резкому усилению социально-значимых мотивов: делового, познавательного, мотива самореализации и развития и др. Эти компоненты резко увеличили эффективность и популярность дистанционного обучения.

Начало XX века характеризуется бурным технологическим ростом, наличием телеграфа и телефона. Но достоверных фактов об их использовании в обучении, нет. В то же время, продолжается эпоха «корреспондентского обучения», множество ВУЗов во всем мире вели и ведут его до сих пор. Появление радио и телевидения внесло изменения в дистанционные методы обучения. Это был значительный прорыв, аудитория обучения возросла в сотни раз. Многие еще помнят обучающие телепередачи, которые шли, начиная с 50–х годов. Однако у телевидения и радио был существенный недостаток - у учащегося не было возможности получить обратную связь.

В 1969 г. в Великобритании был открыт первый в мире университета дистанционного образования – Открытый Университет Великобритании, он был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия.

В конце 80–х доступность персональных компьютеров дала новую надежду, связанную с упрощением и автоматизацией обучения. Компьютерные обучающие программы появились на первых компьютерах в виде различных игр.

В XXI веке доступность компьютеров и Интернета делают распространение дистанционного обучения еще проще и быстрее. Интернет стал огромным прорывом, значительно большим, чем радио и телевидение. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого учащегося, где бы он ни находился. Распространение «быстрого интернета» дало возможность использовать «on-line» семинары для обучения.

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения. Информационные технологии в ДО являются ведущим средством. Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети), методов, зависящих от технической среды обмена информацией. В настоящее время перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей.

Дистанционное обучение – это демократичная простая и свободная система обучения. Сейчас активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видео носителях.



Рисунок 1 – Схема дистанционного обучения

В настоящее время имеются отечественные разработки программного обеспечения, которые достаточно широко применяются как отечественными, так и зарубежными организациями, предоставляющими услуги по дистанционному обучению.

Дистанционное обучение позволяет снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т.п.); проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д. создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения). (Рисунок 1).

Как правило, при дистанционном вузовском обучении от студентов не требуется всё время находиться в аудитории. В большинстве программ и курсов учебных заведений, реализующих дистанционное обучение, все же проходят очные занятия по вечерам или выходным. Эти занятия не обязательны для посещения, но, как правило, крайне полезны для выработки учащимися практических навыков.

Любое внедрение – это сложный процесс. Внедрение дистанционного образования – сложно вдвойне, так как надо:

- морально подготовить профессорско-преподавательский состав к внедрению новых технологий;
- обучить представителей ППС, не владеющим компьютерной грамотностью новым информационным технологиям (MS Word, PP, Excel, IE);

- разработать базу внутри вузовских нормативно-правовых и регламентирующих внедрение и проведение ДО;
- приобрести систему дистанционного обучения и решить задачу приобретения или разработки электронных курсов, по которым будет проходить обучение.

Подготовка преподавателей, будет осуществляться через определенные курсы, что мы видим в наше время, люди обучаются компьютерной грамотности, ведь сейчас процесс интеграции компьютерных технологий во все отрасли где задействован человек идет семимильными шагами. Помимо курсов (подготовительных) существуют и другие способы обучить преподавателей обращаться с компьютером. Например, многие производители программ выпускают вместе с ней и инструкцию, где в простой формы объясняется, как использовать данную программу, иными словами – самообучение.

В наше время дистанционное обучение бурно развивается, но вскоре дистанционное обучение, возможно, станет единственным видом обучения, ведь качество знаний и есть залог успеха человека. Дистанционное обучение в будущем открывает широкие просторы для фантазии, но основа уже заложена сейчас и в наше время. Любой желающий сможет обучаться дистанционно в тех ВУЗах, где это предусмотрено.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Толмачев, А. С. «Технологии 21 века», 2007 год.
- 2 Кухаренко, В. Н., Кравец, В. А. «Этапы развития дистанционного обучения».

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 30.12.12.

М. С. Казанганова, Л. К. Казанганова, Д. С. Мусабекова

**Қазіргі кезеңде дистанциялық тәлім-тәрбиенің
тұжырымдамасының дамуы**

С. Торайгыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 30.12.12 редакцияға түсті.

Kazanganova L. K., Kazanganova M. S., Musabekova D. S.

Development of the concept of distance learning at the modern stage

S. Toraiyrov Pavlodar State University, Pavlodar.
Material received on 30.12.12.



Бұл мақалада автор қазіргі кезеңде дистанциялық тәлім-тәрбиенің тұжырымдамасының дамуын көрсетеді

In this article the author shows development of the concept of distance learning at the present stage