

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПАВЛОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.ТОРАЙГЫРОВА



4'2002



ПМУ хабаршысы Вестник ПГУ

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о постановке на учет средства массовой информации
№ 1961-Ж
выдано Министерством культуры, информации и общественного согласия
Республики Казахстан
2 мая 2001 года

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Арын Е.М., д-р экон. наук, проф. (главный редактор)
Тлеукенов С.К., д-р физ.-мат. наук, проф. (зам. гл. редактора)
Биболов Ш.К., канд. физ.-мат. наук (отв. секретарь).

Члены редакционной коллегии

Бойко Ф.К., д-р техн. наук, проф.,
Волошин В.О., д-р техн. наук, проф.,
Глазырин А.И., д-р филол. наук, проф.,
Жусип К.П., д-р филол. наук, проф.,
Кажымурат К., д-р экон. наук, проф.,
Клецель М.Я., д-р техн. наук, доц.,
Мурзагулова К.Б., д-р хим. наук, проф.,
Нухулы А., д-р хим. наук, проф.,
Панин В.Я., д-р биол. наук, проф.,
Прозорова Т.А., д-р биол. наук, проф.,
Сатова Р.К., д-р экон. наук, проф.,
Сальников В.Г., д-р техн. наук, проф.,
Утегулов Б.Б., д-р техн. наук, проф.,
Хасанулы Б., д-р филол. наук, проф.,
Шаймарданов Ж.К., д-р биол. наук, проф.,
Сейтахметова Г.Н. (тех. секретарь).

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели
Мнение авторов публикаций не всегда совпадает с мнением редакции.
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов.
Рукописи и дискеты не возвращаются.
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник ПГУ» обязательна.

Теруге 23.09.2002 ж. жиберилди. Басуға 10.10.2002 ж. кол
койылды. Форматы 70x100 1/16. Кітап-журнал қағазы.
Көлемі 18,19 шартты б.т. Таралымы 300 дана. Бағасы
келісім бойынша. Компьютерге терген Житенов.Р.С.
Корректорлар: Зейнулина А.Ф., Данилова М.А.
Заказ № Г-16.

Сдано в набор 23.09.2002 г. Подписано в печать 10.10.2002 г.
Формат 70x100 1/16. Бумага книжно-журнальная.
Объем 18,19 уч.-изд. л. Тираж 300 экз. Цена договорная.
Компьютерная верстка Житенов Р.С.
Корректоры: Зейнулина А.Ф., Данилова М.А.
Заказ № Г-16.

Издательство Павлодарского государственного университета
им. С. Торайгырова
637000, г. Павлодар, ул. Ломова, 64.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.034 – 057.875

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

А.К. Нурғалиева, Л.Ж. Муканова

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

*Мақалада рухани мәселелердің адамгершілікті қалыптастыру өзектілігі турғы-
сыннан қарастырылады. Оқыту және тәрбиелеу теориясы мен тәжірибесін сараптау
негізінде автор адамгершілік тәрбиесіне аз көңіл бөлінетіні, жасалынады қоғамда адам-
гершіліктің төмендеу себептеріне талдау.*

*В статье «Формирование нравственности студентов - актуальная проблема
современности» рассматривается с позиции актуальности проблемы духовности в
современном мире. По результатам теоретического осмысления и знакомства с прак-
тикой обучения и воспитания этой проблеме уделяется мало внимания. Данная статья -
одна из попыток анализа причин снижения нравственности в обществе.*

*The article deals with the problem of morality in the modern world. According to
results of theoretical understanding of the practice of studying and education the author
points out that the problem of moral education lacks in attention. This article is one of the
attempts to understand the reasons of decreasing morals in our society.*

Воспитание нового человека – целостный процесс. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание, строго говоря, не существует отдельно одно от другого. Но тем не менее каждое из направлений воспитания обладает относительной самостоятельностью, что требует более точного и конкретного определения целей и задач, форм и методов каждого из них.

«Казахстан станет процветающим государством только в том случае, если реализация идей стратегии будет осознана всем обществом как общее дело и если этому общему делу будет сопутствовать духовный порыв всех казахстанцев», - отмечается в Послании Президента страны народу Казахстана. В своем обращении Президент республики Н.А. Назарбаев особо выделяет сферу образования и воспитания как одну из ведущих стратегических целей развития государства до 2030 года. Стратегия не только намечает контуры будущего, но и содержит научно-обоснованную программу, как осуществить задуманное. В центре ее находятся проблемы человека и его благосостояние, духовных ценностей, мировоззрения,

менталитета, здоровья. Проблематика образования становится ключевой для решения стратегии.

Основой высокой духовности, в первую очередь, является нравственность. Нравственный человек всегда должен соблюдать единство мыслей и поведения, слова и дела. Таким образом воспитание нравственности создаст основы дальнейшего развития общества.

Актуальность проблемы нравственного воспитания в современной социально-исторической ситуации развития общества обострилась в школе, вузе и семье, возникающей в процессе реформирования образования республики Казахстан. Успех объединения общества, в котором каждый человек может реализовать свои права и свободы, во многом зависит от нравственной воспитанности граждан и предполагает совершенствование процесса нравственного сознания и поведения школьников, студентов становится особо актуальной, так как дальнейший прогресс нашего общества во многом определяется человеческим фактором, т.е. тем, насколько труд и быт людей будут пронизаны высокой нравственностью.

Стало совершенно очевидно то, что от самого человека, его внутренних ресурсов и, в первую очередь, от его нравственных ценностей и установок, от его нового мышления зависит будущее человечества, его выживание, сохранение земной цивилизации. Это повышает ответственность системы воспитания во всем мире за характер общественного воздействия на личность, за формирование гуманистических идеалов, за использование научного потенциала человечества в интересах социального и нравственного развития общества. Осознание данной истины во многом объясняет возросший интерес к воспитанию как к общечеловеческой проблеме.

Социально-экономические преобразования, демократизация общественной жизни республики Казахстан резко меняют, имевшийся ранее в общественном сознании взгляд на образование и воспитание, как на сферу, обслуживающую, в первую очередь, потребности господствующей идеологии, и ставят гуманную цель-объединение общества, в котором каждый человек может реализовать свои права и свободы.

Кардинальные перемены, необходимые для утверждения свободы и независимости республики Казахстан приводят не только к позитивным результатам. Очевидна неподготовленность системы образования к жесткой ломке устоев сложившейся системы.

Ускорение процессов обновления во всех сферах жизни республики Казахстан все более настоятельно требует от общества высокого уровня соблюдения

прав человека в сочетании с личной ответственностью каждого гражданина за свое поведение т.е. за личный выбор, принятое решение, совершенное действие, особенно проступок. Очевидна необходимость сочетания, единства, сплава синкретизма нравственного воспитания, т.е. такого соединения целей, содержания, форм и методов, которое позволит создать позитивную программу и апробировать вариант методики организации нравственного воспитания, утверждающего человека как высшую ценность бытия, как самоцель развития.

Проблема человека, его воспитание и образование превращается в важнейшую проблему современности, разрешением которой в настоящее время

Занимается вся мыслящая часть человечества.

Каждый человек ощущает, что в современном и быстро изменяющемся мире уже невозможно опираться в своем моральном выборе на традиции, привычки, требуется обоснованный критерий, критический анализ всех факторов ситуации, приходится осуществлять выбор, принимать моральное решение.

В современных условиях общее внимание сторонников различных направлений нравственного воспитания все больше сосредотачивается на проблеме воспитания активно действующей личности, активность которой, разумеется, развивается, не выходя за рамки нравственных норм цивилизованного общества.

У гуманистически ориентированных исследователей вызывает беспокойство тот факт, что образование мало влияет на повышение культурного и морального уровня личности, не формирует у нее ценностной ориентации, которая отвечала бы подлинным интересам человека. Президент гегелевского общества США католический философ К. Лоэр в статье «Интегральный гуманизм» отмечает, что действующая система образования культурно не обогащает личность. Ее цель состоит, прежде всего, в том, чтобы включить индивида в существующую систему ценностей, которая втягивает человека в сумасшедшую гонку за обладание материальным богатством - машиной престижной марки, элегантным домом и т.д., лишая его времени, энергии, стремления заглянуть в глубинный и богатый слой своей собственной природы, открыть заключенные в нем сокровища. В современной культуре последнее может быть помехой для достижения успеха. Люди много говорят о свободе, стремятся к ней, но совершенно не понимают ее смысла, подменяя понятие моральной свободы экономической, отождествляя ее с возможностью приобретать как можно больше престижных вещей. Таким образом, заключает Лоэр, мир, в котором мы живем «все более отчужденным». Чтобы человек мог состояться как личность, процесс его обучения должен быть неразрывно связан с нравственным воспитанием, с формированием у молодого поколения таких моральных качеств, которые помогли бы занять достойное место в общественной

жизни, самостоятельно сделать моральный выбор, определить линию поведения, свою жизненную позицию. И задача формирования у людей этих качеств во всех регионах современного взаимосвязанного мира становится все более актуальной, получает статус поистине общечеловеческого морального требования.

Общество нуждается в личности, которой присущи активность, динамичность, умение быстро ориентироваться в сложных ситуациях, способность приспосабливаться к их решению с чувством ответственности за выполняемую функцию. Речь идет об активности, практически совпадающей с адаптацией личности. Выражается мысль, что в целом процесс адаптации оставляет за индивидом право самостоятельно принимать ответственное решение, способное обеспечить правовое социальное поведение личности.

Чтобы выжить в социальном и духовном отношении подрастающему человеку необходимо ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни, коммуникации не потеряв при этом нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Когда в обществе происходит резкая смена образа жизни и социального поведения, неэффективными становятся многие стереотипы, к которым привыкли и педагоги, и родители и дети. Глобальность проблематики, с которой вплотную столкнулось человечество, вступившее в 21 век, требует гораздо большей степени свободы и разнообразия людских проявлений. Именно в условиях свободы у человека возникает необходимость и возможность осознанно проявить свое истинное лицо. Воспитание в таком понимании направлено на выработку у подрастающего человека умения решать свои проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем, искать самостоятельно и с помощью наставника способы построения нравственной, подлинно человеческой жизни на сознательной основе, пытаясь ответить на вопросы: «Хотите ли вы побыстрее вырасти и стать взрослым? Что такое успех в жизни? Кто Я? Чего хочу от жизни? Зачем так поступаю? Какие проблемы в нашей стране (вузе, школе, семье) кажутся вам самыми страшными?» Ответы на них способствуют формированию рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соответствии с жизнью других людей, делают возможным, по мысли К.Д. Ушинского, образование такого характера, которой противостоит напору всех случайностей жизни, спасает его от их вредного, растлевающего влияния и дает возможность извлекать отовсюду только хорошие результаты.

От нравственного воспитания в обществе зависит развитие демократии как такой формы общения между людьми, при которой действия одного человека

освещаются действиями других людей.

Помогать человеку совершать свой выбор, определять его поведение, его отношение к обществу, государству, к другим людям призвано воспитание.

Сейчас нам необходимо отказаться от навязанных стереотипов и схем, и строить систему воспитания на хорошо продуманной теоретической основе. Это наш профессиональный долг. При этом надо отдавать себе отчет в том, что наши усилия, направленные на коренное изменение системы воспитания, будут плодотворными только в том случае, если общество создаст необходимые предпосылки для развития человека как важнейшего фактора развития культуры в широком смысле этого слова. Ибо, на наш взгляд основная цель воспитания (в любую эпоху) состоит в том, чтобы включить человека в культуру (наиболее важным стержнем которой является характер отношений между людьми), и тем самым создать условия при которых личность может реализовать свои потенции и способствовать прогрессу.

Учителю принадлежит решающая роль в обучении и воспитании в духе нравственности, в подготовке школьников и студентов к жизни, к общественному труду. Можно с уверенностью сказать, что через общение в педагогическом процессе складывается неувловимое, но чрезвычайно важная система воспитательных взаимоотношений, которая способствует эффективности воспитания и обучения. Для многих педагогов очевидно истина: отношение к учителю школьники, студенты часто переносят на предмет, который он преподает. Ни в одной профессии личность человека, его характер, убеждения, нравственность, отношение к другим людям не имеют такого решающего значения, как в профессии педагога.

Разумеется, главным в культурном облике учителя является его моральная основа: гуманность, доброжелательность, честность, справедливость. В единстве внутренней и внешней культуры учителя - большая сила личного влияния на молодежь.

В педагогическом процессе на практике не всегда удается осуществлять деятельность в соответствии с выше названными требованиями. К сожалению, в педагогических коллективах есть и педагоги, которые свою деятельность ограничивают лишь преподавательской работой, и проявляя должного интереса к развитию духовного мира студента. Умение понять запросы и потребности молодежи, с их учетом организовать воспитательный процесс, умение установить высоконравственные отношения с ними, проявлять настойчивость и твердость в требованиях – необходимые качества педагога. Перед существовавшей системой нравственного воспитания впервые довольно неожиданно встали проблемы борьбы с бездуховностью молодежи, алкоголизмом, наркоманией, проституцией.

Закон педагогической мудрости воспитателя нравственности выражается в

его умении оглянуться на пройденный путь, пристально всмотреться в каждого молодого человека, подождать, пока провозглашенная им идея дойдет до всех и захватит каждого, станет собственной идеей. Ведь по сути своей формирование личности - это не бег наперегонки со временем, спешка и суета, а наступательное, творческое и в то же время терпеливое созидание личности.

Общая неудовлетворенность состоянием и результатом нравственной подготовки нашей молодежи диктует необходимость творческого поиска для каждого учителя. Надо найти в себе силы подняться выше собственных амбиций, оценить себя трезвым взглядом человека, готового идти вперед. Без творческого осмысления каждым учителем новых задач и своего места в их осуществлении не удастся привести высшую школу к качественно более высокому состоянию, отвечающему перспективам нашего общественного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байсеркеев Л. Нравственные основы правового воспитания школьников. Алматы. : Санат, 1999. -205 с.
2. Богданова О.С., Черенкова С.В. Нравственное воспитание старшеклассников. -М. : Просвещение, 1988. -190 с.
3. Каирова И.А., Богданова О.С. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. -М.: Педагогика, 1979. -189 с.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. -М.: Просвещение, 1987. -190 с.
5. Ковалев С.М. Воспитательная работа в вузе. -М.: Молодая гвардия, 1976. -206 с.
6. Лощакова С.А. Нравственное воспитание: поиски новых подходов. -М.: Знание, 1989. -С 18.