

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПАВЛОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.ТОРАЙГЫРОВА



3'2002

ПМУ хабаршысы
Вестник ПГУ

Университет
Павлодарского
государственного
университета
им. С. Торайгырова

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік
университетінің ғылыми журналы
1997 жылы құрылған

МЕРЕЙТОЙЛЫҚ

ПМУ ХАБАРШЫСЫ

жыл

*Павлодар облысындағы
тризшы педагогикалық
кадрлардың
дайындалуына*

40
лет

*началу подготовки
педагогических кадров
в Павлодарской области*

ВЕСТНИК ПГУ

ЮБИЛЕЙНЫЙ

Научный журнал Павлодарского государственного
университета им. С. Торайгырова
Основан в 1997 г.

32002

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Н.Э. Пфейфер, Л.Ю. Гущина

Павлодарский государственный университет им.С.Торайгырова

Осы мақалада білімді әлует мазмұнының тұжырымдаманың негізгі жағдайы анықталған. Берілген жағдай қазіргі білім мазмұнын қолдану негізінде ашылған. Берілген тұжырымдаманың негізгі жағдайы біз жүргізіп отырған зерттеуде анықталған білімді әлуеттің жоғары деңгейін қалыптастыруда мамандардың резервтік мүмкіндіктерін таратуға бағытталған.

В данной статье выявлены основные положения концепции содержания образовательного потенциала. Представленные положения раскрыты на основе использования содержания современного образования. Основные положения данной концепции направлены на реализацию резервных возможностей специалистов, выявленных в ходе исследования, для высшего уровня сформированности образовательного потенциала.

This article discovers main situations, conception's allowance of educational potential. Presented statements are discovered on the basis of use allowance of modern education. The basis statements of this concept are aimed at realization of reserved potentials of specialists revealed in our research work for the highest level of creating the educational potential.

Важное значение в формировании образовательного потенциала имеет содержание образования, то есть знания, умения, опыт и необходимые педагогу личностные качества.

Реализация совокупности реальных и перспективных возможностей будущего педагога возможна только на основе использования современного содержания образования. Главная цель усвоения содержания образования состоит в том, что необходимо усвоение основ социального опыта, накопленного человечеством на протяжении многих лет [1,2,3,4].

Необходимо выяснить, из каких существенных элементов или видов содержания состоит этот опыт.

Если рассматривать его как совокупность качеств, приобретенных в процессе социальной практики деятельности, то можно выделить четыре элемента содержания:

- 1) знания о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности;
- 2) опыт осуществления известных способов деятельности;
- 3) опыт творческой деятельности;
- 4) опыт эмоционально – целостного отношения к миру, к деятельности.

Основанием членения социального опыта на части служат различия в содержании социального опыта и в способах усвоения каждого из видов содержания. Поскольку содержание образования призвано обеспечить усвоение каждого из его видов, а через него – основ социального опыта, это может быть обеспечено только использованием при обучении всех сторон содержания учебного материала. Содержание образования должно состоять из тех же элементов, что и весь социальный опыт в целом.

Такое понимание содержания образования влечёт за собой необходимость не только осуществлять отбор знаний и способов деятельности, как это делалось раньше, но и разрабатывать содержание последних двух видов, которые ранее рассматривались лишь как цели обучения. Необходимо найти формы воплощения всех видов содержания в программах по учебным дисциплинам. Смысл деятельности по передаче социального опыта в том, что целью всегда была передача определённого содержания. Различают две стороны: во-первых, преподавание (со стороны учителя) и учение (со стороны ученика); во-вторых, динамику обучения. Обучение в его движении, изменении (процессуальную сторону) и содержание (содержательную сторону). Ни в первом, ни во втором случае одна сторона обучения не может быть без другой. Они существуют в неразрывном виде, в единстве содержания и процесса.

Объём содержания обучения увеличивается по мере накопления людьми социального опыта. Этот опыт, объём этого опыта всегда в таком содержании воплощает социальный заказ, то есть требования к тому, что должен знать, уметь, какими качествами должен обладать человек. Содержание образования как

Реализация совокупности реальных и перспективных возможностей будущего педагога возможна только на основе использования современного содержания образования. Главная цель усвоения содержания образования состоит в том, что необходимо усвоение основ социального опыта, накопленного человечеством на протяжении многих лет [1,2,3,4].

Необходимо выяснить, из каких существенных элементов или видов содержания состоит этот опыт.

Если рассматривать его как совокупность качеств, приобретенных в процессе социальной практики деятельности, то можно выделить четыре элемента содержания:

- 1) знания о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности;
- 2) опыт осуществления известных способов деятельности;
- 3) опыт творческой деятельности;
- 4) опыт эмоционально – целостного отношения к миру, к деятельности.

Основанием членения социального опыта на части служат различия в содержании социального опыта и в способах усвоения каждого из видов содержания. Поскольку содержание образования призвано обеспечить усвоение каждого из его видов, а через него – основ социального опыта, это может быть обеспечено только использованием при обучении всех сторон содержания учебного материала. Содержание образования должно состоять из тех же элементов, что и весь социальный опыт в целом.

Такое понимание содержания образования влечёт за собой необходимость не только осуществлять отбор знаний и способов деятельности, как это делалось раньше, но и разрабатывать содержание последних двух видов, которые ранее рассматривались лишь как цели обучения. Необходимо найти формы воплощения всех видов содержания в программах по учебным дисциплинам. Смысл деятельности по передаче социального опыта в том, что целью всегда была передача определённого содержания. Различают две стороны: во-первых, преподавание (со стороны учителя) и учение (со стороны ученика); во-вторых, динамику обучения, обучение в его движении, изменении (процессуальную сторону) и содержание (содержательную сторону). Ни в первом, ни во втором случае одна сторона обучения не может быть без другой. Они существуют в неразрывном виде, в единстве содержания и процесса.

Объём содержания обучения увеличивается по мере накопления людьми социального опыта. Этот опыт, объём этого опыта всегда в таком содержании воплощает социальный заказ, то есть требования к тому, что должен знать, уметь, какими качествами должен обладать человек. Содержание образования как

педагогическая категория не может быть простой копией социального заказа. Его называют педагогическим представлением такого заказа, или педагогическим воплощением, моделью социального заказа. Модель должна соответствовать определённому уровню формирования содержания образования.

Сначала педагог должен построить теоретическое представление о таком содержании образования, в котором не было бы упущено что-либо существенное в социальном заказе. Это уровень общего теоретического представления. Содержание образования на этом уровне выступает в виде представления о составе (элементах), структуре (связях между элементами) и общественных функциях передаваемого подрастающим поколениям социального опыта в его педагогической трактовке.

Характеристика системы – состав, структура и функция – сохраняются и на других уровнях.

Уровень учебной дисциплины – представление о том, чему нужно учить, приобретает более конкретный вид. Обозначаются те участки социального опыта, которыми должен овладеть студент.

Уровень учебного материала – это реальное наполнение тех элементов содержания, которые были обозначены на первом уровне и представлены в форме, специфической для каждой учебной дисциплины. На втором, речь идет о тех конкретных знаниях, умениях, навыках, а также познавательных задачах, упражнениях, которые составляют содержание учебников, пособий и других материалов для участников педагогического процесса.

Эти три уровня составляют вместе содержание образования как педагогическую модель социального заказа. Они относятся к проектированному содержанию, ещё не реализованному в действительности, существующему как заданная норма, как то, что необходимо материализовать в процессе обучения и в конечном счёте в сознании студентов.

Терминологически содержание образования относится к педагогике, поскольку она переводит социальный заказ на язык педагогической науки. Вместе с тем, содержание образования относится к числу сложных объектов, которые в наше время не могут рассматриваться наукой иначе как система. Нельзя не учитывать также того, что эта система реально существует в деятельности специалистов и занимающихся. Всё это необходимо иметь в виду при определении дидактического подхода к построению теории содержания образования, в которой различные характеристики содержания деятельности должны предстать в их теоретическом единстве. Такой подход предполагает, что содержание рассматривается в единстве следующих аспектов: социальной сущности, педагогической принадлежности содержания образования и системно-деятельностного способа его рассмотрения.

Помня о трёх уровнях формирования содержания и о том, что содержание, доведенное до уровня учебного материала, затем включается в процесс обучения. Но нужно ещё представить это содержание как систему по главным характеристикам любой системы. Эти характеристики – состав, структура, функции. Тогда можно получить такую схему формирования содержания:

- уровень общего теоретического представления состав – структура – функция;
- уровень учебного предмета состав – структура – функция;
- уровень учебного материала состав – структура – функция;

Состав, структура, функции содержания, представленные на общетеоретическом уровне – это знания об основных элементах, связях между ними и роли, которую содержание образования играет в подготовке подрастающего поколения к активному участию в жизни общества. Эта схема даёт обзор главных элементов формирования содержания: при изучении этого процесса такая общая картина помогает представить взаимосвязь основных его этапов и элементов.

Первый уровень устанавливает элементы социального опыта, которые необходимо включить в содержание образования, и затем намечается в общем виде минимум знаний и умений. Здесь же выясняются связи между разными элементами – «допредметные связи». Они конкретизируются на следующем уровне – уровне учебного предмета знания и умения распределяются по предметам и принимают более конкретную форму. На третьем уровне – уровне учебного материала – они прямо включаются в учебник и другие материалы в виде учебных текстов, заданий, упражнений.

Учёт общественных требований и практики позволяет определить следующие принципы построения современного содержания образования.

Первый и самый важный – принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях его конструирования требованиям современного общества.

Принцип практики применительно к построению содержания образования и его теоретическому анализу отражен в принципе учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения. Этот принцип противостоит односторонней ориентации, рассматривающей содержание в отрыве от педагогической реальности. Он означает, что, проектируя содержание учебного предмета или учебного материала, необходимо учитывать имеющиеся методы, закономерности, принципы и возможности обучения в целом, а также обозначать в явном виде в программах не только содержание само по себе, но и способы его передачи.

Следующий принцип – структурное единство содержания образования на

разных уровнях его формирования при движении от общих к более частным и конкретным формам, а в конечном счете, к его реализации в процессе обучения.

Общие принципы не могут быть достаточным основанием для конкретного наполнения содержания того или иного учебного предмета. Источники, из которых каждый предмет черпает своё содержание, разные, и функции каждого из них различны.

Для конкретизации содержания на уровнях учебного предмета и учебного материала ведущее значение приобретают дидактические основания, то есть главные положения дидактики как теоретической педагогической дисциплины. Имеется ввиду необходимость при реализации общих принципов учитывать основные дидактические характеристики обучения. К числу таких характеристик, в первую очередь, относится единство содержательной и процессуальной сторон обучения.

Важной характеристикой обучения является единство преподавания и учения. Это единство предполагает участие каждого преподавателя в определении конкретного содержания, которое студент должен усваивать в процессе обучения. Такое содержание в зависимости от реальных условий обучения, может принимать в работе педагога разные формы. В сущности, это основание продолжает предыдущее, поскольку учёт особенностей учения при составлении материалов преподавателем или для преподавателя входит в требование учитывать характеристики процесса обучения при разработке содержания.

Знания являются элементом содержания образования. В современных программах должны быть представлены различные виды знаний: основные понятия, без которых нельзя сознательно усвоить учебный материал, научные факты, без знания которых нельзя понять законы науки, теории, формировать убеждения, доказывать и отстаивать идеи; основные законы науки, раскрывающие сущность явлений, существенные связи между различными предметами и явлениями; теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов и о методах объяснения и предсказаний явлений данной предметной области, знания о способах деятельности, методах познания и истории развития науки (то есть методологические знания), оценочные знания о нормах отношения к различным явлениям жизни. Все эти виды знаний должны быть представлены в учебных программах по основам педагогических наук в различном объёме и пропорциях с учётом возрастных особенностей студентов. Знания создают фундамент научного мировоззрения будущих педагогов.

Второй элемент содержания – опыт осуществления известных способов деятельности (СД). Чтобы овладеть этими способами, студенты должны их воспроизвести. Они должны выполнить задания, тренировочные упражнения, в

результате которых у занимающихся вырабатываются умения и навыки. Перечень умений и навыков дается в программе, предусматривающей задания, требующие воспроизведения соответствующих способов деятельности.

Практические навыки и умения могут быть усвоены сенсорным способом, то есть опираясь на органы чувств, и тогда возникают сенсорные умения и навыки. Навыки и умения могут быть моторными – для их приобретения необходимы двигательные упражнения. Ряд навыков и умений требуют синтетического, то есть сенсорного усвоения.

Некоторые интеллектуальные действия также становятся навыками и умениями. Интеллектуальные навыки представляют собой операции, осуществляемые интеллектом автоматически, привычно, в соответствии с определенной установкой.

Без знаний не бывает и умений: прежде чем что-то сознательно делать, надо знать, что, как, для чего делать. Тем самым применение знаний становится новым уровнем их усвоения.

Третий элемент содержания – опыт творческой деятельности. Его нельзя передать занимающимся путём сообщения «готовых» знаний или организации упражнений, выполняемых по образцу. Опыт творческой деятельности можно сформировать у занимающихся, только включая их в поисковую деятельность. Этой цели служит проблемное обучение, которое тоже должно найти отражение в программах. Важную роль здесь играет проблемный характер изложения и творческие задачи, задания, в которых содержатся проблемы, подлежащие самостоятельному решению. Для целенаправленного формирования опыта творческой деятельности необходима не случайная совокупность проблемных задач, а экспериментально проверенная их система. Эта система должна отвечать следующим требованиям:

- а) включать основные и доступные занимающимся типы проблем, характерные для данной сферы науки и практической деятельности;
- б) содержать доступные и важные для общеобразовательной культуры типы методов науки и обобщенные способы решения аспектных задач;
- в) предусматривать проявление, и тем самым формирование основных черт творческой деятельности;
- г) строиться по принципу возрастающей сложности и поэтому соответствовать критерию сложности.

Четвертый элемент содержания – опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. В содержание этого опыта входит система норм отношений к миру, к деятельности, к людям – система ценностных ориентиров

личности. Очень важно с раннего возраста формировать этот опыт. Формируя человеческие потребности, эмоции, мотивы в единстве со знаниями, умениями и творческими способностями решения проблем, можно обеспечить в процессе усвоения содержания образования воспитание высокой гуманистической нравственности, становления научного мировоззрения.

В результате усвоения четвёртого элемента – «эмоционально-ценностные отношения», занимающиеся приобретают знания, учатся отбирать в окружающей действительности то, что отвечает их потребностям и мотивам [5,6,7].

Задача современного обучения – не ограничиваться знаниями, умениями и навыками, а дать программный материал, те же знания, умения и навыки на творческом уровне при сформированности соответствующих выше перечисленных отношений.

Таким образом, основные положения концепции образовательного потенциала направлены на реализацию резервных возможностей студентов, выявленных в ходе исследования, для осуществления идеального уровня сформированности образовательного потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Турченко В.И. Основы стратегии образования. -Н.,1995.
2. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспектива. - М.: Высшая школа. -1991. -С. 223.
3. Теоретические основы содержания общего среднего образования. /Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. -М., 1983.
4. Высшее образование Казахстана в третьем тысячелетии, - А.: РИККАО. - 1998., -С. 163.
5. В.А.Сластенин, Е.И.Артамонова. Ценностные ориентации содержания современного педагогического образования // Материалы Республиканской научно – практической конференции «Высшее профессиональное образование: трансфер эффективных стратегий обучения». -Семей, 2002. -С 6-14.
6. Государственная программа «Образование» // Учитель Казахстана. -2000. -№ 41 – 42.
7. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. ЮНЕСКО. -Париж, 1998.