

ISSN 1811-1831

ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ



С. ТОРАЙҒЫРОВ АТЫНДАҒЫ
ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯ



3' 2012

ПІМУ ХАБАРШЫСЫ ВЕСТНИК ЛГУ

СОДЕРЖАНИЕ

✓ Бурдина Е.И., Табынбаев Р.Э. Изучение китайского языка как психолого-педагогическая проблема	6
Бурдина Е.И., Черва С.Г. Образование как условие социальной защиты детей	10
✓ Булекбаева С.Е., Гаериш Е.А. Проблема профессиональной пригодности будущих педагогов	15
✓ Жунусова А.Р., Касымбекова Г.К. Изучение проблемы одаренности	19
✓ Жунусова А.Р., Куватов А.Ж. Ретропринципы в формировании активной жизненной позиции молодежи посредством национальных игр	28
✓ Жунусова А.Р., Ташимова Т.М. Роль семьи и окружающей среды в образовании девиантного поведения у подростков	33
✓ Исин М.Е., Найманова А.Б., Уайханова М.А. О взаимосвязи курсов математического анализа и методики преподавания математики	38
✓ Кудышева А.А., Баймолдина Д.Н. Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом ранний детский аутизм	42
Кулмагамбетова С.С. Использование инновационных технологий в процессе преподавания студентам педагогических специальностей	46
Кулмагамбетова С.С. Образовательное пространство как дидактическая база проектирования	50
Кушнир М.П. К проблеме методико-математической подготовки бакалавров начального образования	55
✓ Мальгина Л.Ф., Махметова Н.К. Проблемы формирования смысложизненных ориентаций личности	61
✓ Сулейменова Г.К. О музыкальной педагогике и о целенаправленности музыкального обучения	65
✓ Сулейменова Г.К. Музыкально-художественное развитие учащегося и воспитание творческого подхода в интерпретации произведения	71
Наши авторы	78
Правила для авторов	80

А.А. КУДЫШЕВА, Д.Н. БАЙМОЛДИНА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ
С СИНДРОМОМ РАННИЙ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ

С недавних пор об аутизме пишут много и обсуждают многие специалисты: неврологи, психиатры, педиатры, коррекционные педагоги. Эта тема так же широко распространена в СМИ. Часто пишут о людях-феноменах, детях-гениях, о детях-индиго, поколении будущего.

Некоторые люди считают что аутизм - это прогрессирующая психическая болезнь человечества, поколения компьютеризации. Мнения об этом психическом состоянии человека среди врачей и психологов разделяются: одни считают, что это не заболевание, а состояние души человека и если родители действительно любят своего ребенка, способны преодолеть теплотой своей души и безусловным принятием это состояние.

Самое главное в такой ситуации - это время. Его родители ни в коем случае не должны упускать. Уже давно доказано, лечение в раннем возрасте (1,5 - 4 года) намного эффективнее. Главным помощником для родителей должен быть педагог - психолог, коррекционный педагог.

Коррекционная помощь детям, страдающим РДА, является самым важным аспектом развития ребенка. Чем раньше была начата работа различных специалистов, тем меньше дефект сумеет усугубиться. Существует несколько коррекционных подходов при раннем детском аутизме. Все они относительно молоды и мало опробованы. Благодаря прогрессу в раннем выявлении тенденций аутистического развития в последнее время за помощью все чаще обращаются родители детей раннего возраста. Опыт показывает, что при раннем начале коррекционной работы можно успешно противостоять даже тенденциям формирования глубоких форм аутизма, описанным Е.Г. Баенской [1].

Первичный контакт с ребенком устанавливался на основе приятных для него впечатлений и доступных форм активности, коррекционные задачи ставились в соответствии с диагностированной зоной ближайшего развития в становлении аффективной сферы как системы эффективной организации поведения и сознания ребенка. Даже на первом этапе, когда ребенок был совершенно безразличен к происходящему, исследователи стремились обозначить для него возможно полный эмоциональный смысл происходящего на занятии.

Психологическая работа проходила в тесном сотрудничестве с родителями, которым давались подробные рекомендации по организации осмысленного взаимодействия с ребенком, меняющиеся и усложняющиеся по мере его продвижения в эмоциональном развитии.

Аутизм — это прежде всего нарушение коммуникативной функции, контакта ребенка с окружающими его людьми. Малыш живет в мире зрительных образов, звуков, тактильных ощущений, но при этом впечатления для него самоценны, он не стремится поделиться ими с мамой или папой, которые выполняют для него исключительно инструментальную функцию, являясь источниками пищи, тепла, комфорта. Трехлетний малыш может совершенно равнодушно пройти мимо ровесника с дистанционно управляемой машинкой, но прийти в неопиcуемый восторг при звуке боя часов на соборе. Чем раньше была начата работа различных специалистов, тем меньше дефект сумеет усугубиться. Существует несколько коррекционных подходов при раннем детском аутизме. Все они относительно молоды и мало опробованы. Благодаря прогрессу в раннем выявлении тенденций аутистического развития в последнее время за помощью все чаще обращаются родители детей раннего возраста. Опыт показывает, что при раннем начале коррекционной работы можно успешно противостоять даже тенденциям формирования глубоких форм аутизма, описанным Е.Г. Баенской. [1] У всех отмечался мутизм, они могли произносить лишь отдельные, не направленные на коммуникацию звуки [2].

Коррекционная работа проводилась на основе разрабатываемого с 70-х годов прошлого века в ИКП РАО под руководством К.С. Лебединской подхода к пониманию аутизма как тяжелого нарушения к развитию аффективной сферы. Применялись созданные в его рамках методы психологической помощи. Первичный контакт с ребенком устанавливался на основе приятных для него впечатлений и доступных форм активности, коррекционные задачи ставились в соответствии с диагностированной зоной ближайшего развития в становлении аффективной сферы как системы эффективной организации поведения и сознания ребенка. Основные этапы и логика коррекционной работы во всех случаях были едины. Даже на первом этапе, когда ребенок был совершенно безразличен к происходящему, исследователи стремились обозначить для него возможно полный эмоциональный смысл происходящего на занятии. Психологическая работа проходила в тесном сотрудничестве с родителями, которым давались подробные рекомендации по организации осмысленного взаимодействия с ребенком, меняющиеся и усложняющиеся по мере его продвижения в эмоциональном развитии [3].

На первом этапе основной задачей было установление контакта для достижения возможности эмоционально тонизировать ребенка. Исходно его можно было построить лишь на основе немногих значимых впечатлений, которые дети получали в процессе полевого движения, выстраивания и созерцания зрительного ряда, простейшей сортировки предметов. По возможности использовался и адекватный для ребенка раннего возраста тактильный и зрительный контакт. Дорожа сохранением контакта, дети постепенно начинали активно проявлять индивидуальный ритм расположенности к общению,

пытались сами чередовать эпизоды контакта и дыхания, так появлялась возможность организации первого реального согласования и простейшей координации в эмоциональном взаимодействии. Перспективу развития взаимодействия с ребенком выстраивало игровое осмысление взрослым полевого поведения, моментов простейших игр, тактильного, глазного контакта. На этой основе начинали складываться первые устойчивые формы контакта со специалистом - эпизоды общей эмоционально осмысленной игры. Работа, проводимая специалистом, не могла быть успешна без поддержки ее родителями в домашних условиях. В этот период основной задачей близких также становилась помощь ребенку в подъеме эмоционального тонуса и в осмыслении привычного домашнего опыта. Акцентировались приятные моменты ухода за ребенком, осмыслялось и комментировалось само полевое поведение.

Второй этап психологической работы нацелен на формирование устойчивого пространственно-временного стереотипа занятия. Он дает возможность фиксировать и устойчиво воспроизводить сложившиеся эпизоды игры, что позволяет постепенно все более дифференцировать взаимодействие. При подъеме тонуса, увеличении выносливости и опоре на сложившиеся конструкции взаимодействия дети постепенно становились менее полевыми, начинали активно выделять и воспроизводить приятные сенсорные впечатления и направленно действовать с предметами. Постепенно нарабатывалось все больше моментов объединения, эпизодов игрового контакта, и они начинали воспроизводиться самими детьми в определенной, уже привычной, временной последовательности, фиксировались в пространстве. Таким образом, теперь уже не только взрослым, но и самим ребенком поддерживался пространственно-временной стереотип занятия. Положительные изменения, достигнутые на психологических занятиях (появление большего внимания к происходящему, избирательности и сосредоточенности), распространялись и в домашние условия. Появлялась возможность введения на занятиях новых игровых эпизодов без их прямой связи со стереотипами сенсорной аутостимуляции, которые были связаны с уже осмысленным ребенком приятным бытовым опытом. Известно, что поведение аутичного ребенка очень отлично в разных ситуациях и его достижения с трудом переносятся из одной области жизни в другую. В нашем случае это не так, поскольку коррекционная работа нацелена не на формирование отдельных навыков, а на развитие аффективной сферы ребенка, на развитие и осмысление собственного жизненного опыта.

Третий этап - развитие смыслового стереотипа занятия. Возникновение избирательности и развитие положительно окрашенной индивидуальной картины мира позволяет детям стать более приспособленными и благополучными в привычных, прежде всего, домашних условиях жизни. Дети начинают функционально использовать игрушки, из них выделяются любимые, появляется все больше игровых сюжетов, основанных на приятных бытовых

впечатлениях и уже не связанных напрямую со стереотипами аутистимуляции. Все это создает основу для формирования смыслового стереотипа занятия, в рамках которого происходит не просто накопление бытовых сюжетных эпизодов, но и складывается их осмысленная естественная последовательность. Они выделяют любимые бытовые сюжеты и начинают сами инициировать их проигрывание, да и в целом активнее участвуют в игре: действием, речью. Появляется обращение к взрослому, к игрушке, фразовый комментарий происходящего. Четвертый этап связан с развитием сюжетной игры, в которой все больше выделяется активность самого ребенка, формируется социально адекватные способы самоутверждения. Упорядочивание и осмысление детьми бытового опыта, их адаптация к привычным условиям открывает путь, с одной стороны к развитию эмоциональных связей, с другой -- к появлению возможности более активного и самостоятельного освоения среды, возможности адаптации к ситуациям нарушения бытового порядка, неопределенности, непредсказуемости. С одной стороны, ранее безразличные дети начинают сознавать угрозу, как, например, опасность движения в высоту, и глубину, с другой - начинают предпринимать попытки справиться со страхом и даже получать удовольствие от преодоления пугающих впечатлений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Баенская Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста / Е.Р. Баенская // Дефектология. - 1999. - №1. - с. 47-54.
- 2 Волосовец Т.В. Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом / Т.В. Волосовец, А.В. Хаустов // Логопедия. - 2005. - №1.- с. 70-74.
- 3 Детский аутизм: Хрестоматия: Учеб. пособие/ Сост. Л.М. Шиницына.- СПб.: Дидактика Плюс, 2001. - с. 361-365.

Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар. Материал поступил в редакцию 21.09.12.

А.А. КУДЫШЕВА, Д.Н. БАЙМОЛДИНА
 БАЛАЛЫҚ ЕРТЕ АУТИЗМІ АУРУЫНА ШАЛДЫҚҚАН БАЛАЛАРҒА
 ПСИХО-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӨМЕК
 А.А. KUDYSHEVA, D.N. BAIMOLDINA
 PSYCHOPEDAGOGICAL AID FOR CHILDREN WITH THE SYNDROME
 OF EARLY CHILDREN'S AUTISM

Түйіндеме

Бұл мақалада авторлар балалық ерте аутизмімен ауыратын балаларға психо-педагогикалық көмек көрсету мәселесін қарастырады.

8. Формирование умения решать текстовые арифметические задачи определенного вида в начальной школе [7].

В процессе изучения государственных документов по начальной школе, анализа и обобщения опыта учителей начальной школы по проблеме обучения младших школьников решению задач, подготовке методических материалов к уроку у студентов развиваются проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические умения, получают практическую реализацию теоретические решения задач профессиональной деятельности.

Таким образом, успешная методико-математическая подготовка бакалавров начального образования через интеграцию математических, педагогических и частнометодических знаний решает задачи общей профессиональной подготовки учителя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный общеобязательный стандарт среднего общего образования Республики Казахстан. Начальное общее образование. ГОСО РК 2.003.1 - 2008. – Астана, 2008. – 23 с.

2. Государственный общеобязательный стандарт образования РК по специальности 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения. ГОСО РК 6.08.059 - 2010. – Астана, 2010. – 43 с.

3. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и технология обучения математике в начальной школе» для специальности 5B010200 - «Педагогика и методика начального обучения»/ Сост. А.О. Мухаметжанова, М.П. Кушнир. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2012. – 134 с.

4. Государственный общеобразовательный стандарт образования. Среднее образование. Основные положения. - <http://www.aalyalakan.kz/ru/legal/goso.shtml>

5. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Исследовательская деятельность в теории и технологии обучения математике» для студентов по специальности 5B010200 - Педагогика и методика начального обучения/ Сост. Кушнир М.П. - Караганда: Изд-во КарГУ, 2012. – 87 с.

6. Математика. 1-4 классы школ с русским языком обучения: Учебная программа. – Астана, 2009. – 18 с.

7. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Технология обучения решению задач в начальной школе» для студентов по специальности 5B010200 - Педагогика и методика начального обучения/ Сост. Кушнир М.П. - Караганда: Изд-во КарГУ, 2012. – 99 с.

Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, г. Караганда. Материал поступил в редакцию 18.09.12.

М.П. КУШНИР

БАСТАУЫШҚА БІЛІМ БЕРУ БАКАЛАВРЛАРЫН
МАТЕМАТИКАЛЫҚ-ӘДІСТЕМЕЛІК ПРОБЛЕМАСЫНА ДАЙЫНДАУ

M.P. KUSHNIR

PROBLEM OF TEACHING MATHEMATICS TO BACHELORS OF
PRIMARY EDUCATION

Түйіндеме

Мақалада автор академик Е.А. Букетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің әлеуметтік-педагогикалық факультетіндегі бастауышта оқытудың бакалаврларын математика-әдістемелікпен дайындау тәсілін талдайды.

Resume

The author analyzes the experience of teaching mathematics to the bachelors of primary education in the social-pedagogical faculty of Karaganda State University named after E.A. Buketov.