

ISSN 1811-1831

ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ



С. ТОРАЙҒЫРОВ АТЫНДАҒЫ
ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯ



2' 2013

ПІМУ ХАБАРШЫСЫ ВЕСТНИК ПГУ

Авдолхан А., Казангапова Л. К. Современные требования при выборе педагогической технологии в образовании	12
✓ Алдибаева Л., Джарасова Г., Токжигитова Н. Проблемы электронного усиленного обучения	18
Амирова А. С. Учебник - источник качественного образования	24
Аширбаева Н. Н. Психологическое развитие интеллектуальных способностей подростков при обучении	30
Байгожанова Д. С., Сарбасова А. Е., Дегембаева У. К. Теоретические основы использования программы MathCAD в преподавании дисциплины «Числовые методы»	35
Баймуханбетов Б. М. Формирование лидерских качеств будущих учителей как социальная педагогическая проблема	42
Батыров М. Е., Есимжанов К. К. Современные требования к организации научно-исследовательской работы курсантов в военном институте внутренних войск МВД Республики Казахстан	49
✓ Бурдина Е. И. Формирование культуры студентов в условиях вхождения в европейское пространство высшего образования	56
Бенеш Н. И. Коммуникативно-языковая компетентность и монолог как ее компонент	62
✓ Докеева Л. Б., Криворучко В. А. Разработка информационной мультимедийной обучающей системы	67
Демеуова Ф. Г., Исаханова С. С. Формирование межкультурной компетенции иностранного языка на основе игровой деятельности	74
Жетписбаева Б. А. Структура педагогического мониторинга полиязычного образования	78
Жунусова А. Р., Назымбек А. Н. Влияние «Интернета» на формирование и развитие социума	84
Затынейко А. М. К вопросу о преемственности уровней образования в системе «колледж-вуз»	88
Затынейко А. М., Карманова А. А. Проблемы подготовки бакалавров технических специальностей в Республике Казахстан	94

Зейнулина А. Ф., Муслимова А. Е.

Проблемы формирования профессионального интереса студентов в научно-исследовательской работе.....100

Зейнулина А. Ф., Тулкина Р. Ж.

Изучение психологической и коммуникативной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.....105

Калиева Э. И.

Кейс метод в формировании исследовательской компетенции будущих педагогов.....111

Кенжебаева Т. Б.

Развитие и формирование творческого потенциала у педагогов118

✓ **Коровайко И. В., Степаненко А. А.**

Использование электронных учебных разработок в процессе обучения младших школьников иностранным языкам124

Куанжанова К. Т.

Профессиональное самосознание преподавателей131

Кулов А. Б., Нусипова А. Ы.

Формирование подготовки студентов-дефектологов к инклюзивному образованию137

Лякишева А. В.

Возможности академической группы для испытания студентами моделей социального поведения.....145

✓ **Мустафина Р. М., Мустафина Г. М., Смагулов Б. Т.**

Педагогическая модель формирования экологической компетентности в процессе изучения профилирующих дисциплин.....151

Нагымжанова К. М.

Профессионализм – как личностное качество профессионала159

Нагымжанова К. М.

Профессиональная компетенция и профессионализм педагога: методологический подход.....166

Оразбаева К. О.

Проблемы качественной подготовки педагогов специалистов в условиях глобализации173

Пернариевская Т. П.

Педагогические условия формирования у студентов готовности к гармонизации межличностных отношений.....179

Пониманская Т. И.

Гуманизация взаимоотношений ребёнка и взрослого в процессе воспитания187

✓ **Пфейфер Н. Э.**

Информатизация образования как условие функционирования инновационно-ориентированного университета193

Рахимжанова Г. Р.

Теоретические подходы в педагогике как отражение инновационных процессов200

Султанбек М. Ж.

Профессионально-педагогическая подготовка учителей начальных классов в Казахстане.....208

Толеубекова Р. К., Темиров К. У., Калым Г. Б.

Экологическая компетентность ключевое условие перехода к устойчивому развитию.....213

Торткараева Г. Б.

Самообразование учителя в системе непрерывного педагогического образования.....217

✓ **Уайханова М. А., Кулахметова М. С.**

Вопросы стимулирования мотивации в процессе обучения иностранному языку.....221

✓ **Уразбаева Г. Т.**

Образование взрослых в контексте технологического подхода.....227

Утюпова Г. Е.

Основные направления высшего образования Германии.....232

Чалданбаева А. К.

Некоторые вопросы подготовки учителей биологии в системе педагогического образования.....237

Наши авторы.....244

Правила для авторов.....248

Л. Б. ДОКЕЕВА, В. А. КРИВОРУЧКО

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

В статье проведен анализ существующих мультимедийных средств обучения, а также рассматриваются подходы к разработке информационной мультимедийной обучающей системы.

Современное человечество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность любого гражданина к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека [1].

Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;

- вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса [2].

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и учащегося. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации [3].

Для решения этой задачи университет обладает необходимыми информационно-техническими ресурсами. Сосредоточение современных технических средств обучения способствует модернизации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию творчества педагогов.

Актуальными задачами университета на сегодняшний день являются:

- создание единой информационной среды образовательного учреждения;
- разработка принципов и методик использования современных информационно-коммуникативных технологий, их интеграцию в образовательный процесс с целью повышения качества образования;
- анализ и экспертиза, организация распространения педагогической информации через издательскую деятельность, аудиовизуальные программы, электронную почту; организация информационных потоков;
- формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров;
- подготовка пользователей единой информационной системы.

Таким образом, целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого.

В практике выделяют восемь типов мультимедийных средств используемых в обучении на основании их функционального назначения:

Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Для создания презентаций используются такие программные средства, как PowerPoint или Open Impress. Эти компьютерные средства интересны тем, что их может создать любой учитель, имеющий доступ к персональному компьютеру, причем с минимальными затратами времени на освоение средств создания презентации. Применение презентаций расширяет диапазон условий для креативной деятельности учащихся и психологического роста личности, развивая самостоятельность и повышая самооценку. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.

Электронные энциклопедии – являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д. Для создания таких энциклопедий используются гипертекстовые системы и языки гипертекстовой разметки, например, HTML. В отличие от своих бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями:

- они обычно поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям;
- удобная система навигации на основе гиперссылок;
- возможность включать в себя аудио- и видеофрагменты.

Дидактические материалы – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде, обычно в виде простого набора текстовых файлов в форматах doc, txt и объединенных в логическую структуру средствами гипертекста.

Программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.

Системы виртуального эксперимента – это программные комплексы, позволяющие обучаемому проводить эксперименты в «виртуальной лаборатории». Главное их преимущество – они позволяют проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п. Главный недостаток подобных программ – естественная ограниченность заложенной в них модели, за пределы которой обучаемый выйти не может в рамках своего виртуального эксперимента.

Программные системы контроля знаний, к которым относятся опросники и тесты. Главное их достоинство – быстрая удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. Главный недостаток – негибкая система ответов, не позволяющая испытуемому проявить свои творческие способности.

Электронные учебники и учебные курсы – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов. Например, обучаемому сначала предлагается просмотреть обучающий курс (презентация), затем проставить виртуальный эксперимент на основе знаний, полученных при просмотре обучающего курса (система виртуального эксперимента). Часто на этом этапе учащемуся доступен также электронный справочник/энциклопедия по изучаемому курсу, и в завершение он должен ответить на набор вопросов и/или решить несколько задач (программные системы контроля знаний).

Обучающие игры и развивающие программы – это интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, память и, возможно, получают дополнительные навыки, например, обучаются работать на клавиатуре.

В процессе использования информационных технологий на предметах можно выделить следующие типы уроков по способу использования:

- Предметы, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме – один компьютер на преподавательском столе + проектор;
- Предметы, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме – урок в компьютерном классе без выхода в Интернет;
- Предметы, на которых компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме – урок в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Компьютерные средства обучения можно разделить на две группы по отношению к ресурсам сети Интернет:

- Средства обучения on-line применяются в реальном времени с использованием ресурсов сети Интернет;
- Средства обучения off-line – это автономно используемые средства.

Информационные технологии сначала стали вводиться на обобщающих уроках, когда важно не только систематизировать знания и умения учащихся, но и акцентировать внимание на важнейших моментах изучаемой темы, необходимых для изучения последующих тем или курсов. При приобретении мобильного компьютерного класса появилась возможность использовать компьютер для проведения лабораторных работ и экспериментов. Применение этого электронного продукта возможно на всех этапах урока: проверка знаний, изучение нового материала, закрепление материала.

В индивидуальном режиме с учащимися желающими углубленно изучать предмет проводится работа и с другими типами компьютерных средств. Это электронные учебники и энциклопедии, программы-тренажеры для подготовки к экзаменам, которые помимо результата дают объяснение и правильный ответ, системы виртуального эксперимента, обучающие игры.

В образовательном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения, т.е. возможны два направления использования компьютерных технологий в процессе обучения. При первом усвоение знаний, умений и навыков ведет к осознанию возможностей компьютерных технологий, к формированию умений их использования при решении разнообразных задач. При втором – компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса. Но сегодня определились, по крайней мере, еще две функции: компьютер как средство общения, компьютер как инструмент в управлении, компьютер как развивающая среда. В образовательном процессе важно одновременное использование всех этих направлений. Существование и взаимодействие всех их одновременно не только в образовательном, но и в воспитательном процессе приводит к желаемому результату, который ставится обществом перед школой.

В результате использования информационных технологий стала наблюдаться динамика качества знаний учащихся, повышение мотивации учебной деятельности.

Нами проведен анализ существующих мультимедийных обучающих системы. Были выявлены их недостатки, а также особенности этих систем. На основе анализа создана информационная мультимедийная обучающая система (МОС). Для ее разработки был выбран скриптовый язык программирования PHP, так как он является самым оптимальным языком программирования.

С помощью языка PHP разработана МОС с выходом в Интернет, что в современном обществе очень актуально. В настоящее время очень цениться каждая минута затраченного времени и удобство. 21 век – век новых технологий, век новаций. Каждый день происходит, что-то новое, изобретаются новые материалы, вводятся новые предметы. Сегодня студенты могут с помощью Интернета не выходя из дома получать образование, что очень удобно и ценно.

При разработке МОС нами учитывались проведенные исследования в области уже существующих МОС. На основе их анализа была создана МОС, в которой реализован вход двух видов пользователей: студентов и преподавателей. На рисунке 1 представлено главное окно программы.

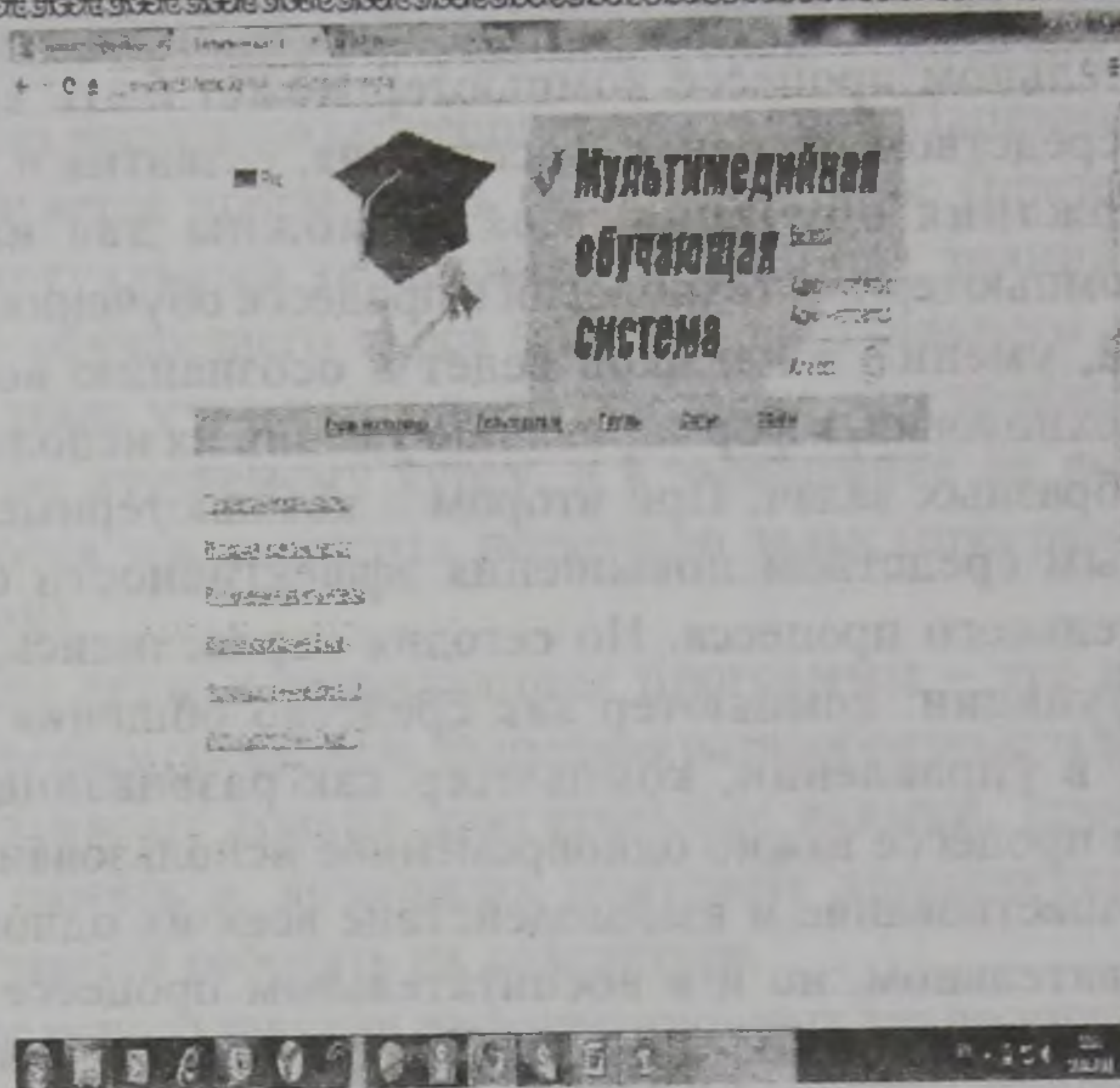


Рисунок 1 - Главное окно программы

Студенты в МОС могут обучаться в том виде, в котором им удобно. Можно просто читать и выполнять задания, а можно смотреть видео лекции или слайд-презентации. Есть также форум, на котором можно обсудить интересующие вопросы. Преподаватели могут добавлять лекции, задания, статьи, файлы.

Система позволит студентам получить доступное образование, повысить внимание обучающихся. Появятся навыки восприятия визуального, звукового и текстового выражения идей, образов, процессов. А также сформируются умения использовать различные средства представления информации для самовыражения. Поможет студентам реализовать мультимедийные обучающие программы, осознанно учитывающие факторы повышения внимания, оптимального представления разнородной мультимедийной информации на экране. А также осуществить структурирование текстовой части материала в соответствии с логикой построения изучаемого материала, обеспечить смысловые связи текста с помощью звукового сопровождения.

В программе решена задача создания человеко-машинного интерфейса для мультимедийных автоматизированных обучающих систем, обеспечивающего качество подготовки обучающихся за счет эффективного представления учебной информации и наличия дополнительных функций работы с учебным материалом.

Отсюда следует, что в настоящее время в сферу образования активно внедряются МОС, позволяющие повысить уровень подготовки студентов (учащихся), облегчать работу преподавателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Бидайбеков, Е. Ы. Информатизация образования в Казахстане / Е. Ы. Бидайбеков. – Алматы : АГУ им. Абая, 1998. – 27 с. Онлайн. <http://imid.kaznpu.kz/>
- 2 Роберт, И. В. Средства новых информационных технологий – школе / И. В. Роберт // Информатика и образование. – 1989. – № 2 – С. 61-66. – ISBN 0234-0453.
- 3 Кинелев, В. Г. Для решения проблем современного образования необходимо объединить возможности мирового сообщества / В. Г. Кинелев // Информатика и образование. – 2003. – № 2. – С. 2-7. – ISBN 0234-0453.
- 4 Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы / Б. С. Гершунский. – М., 1987. – 264 с. Онлайн. <http://edu-lib.net/drugoe-2/gershunskiy-b-s-kompyuterizatsiya-v-sfer>.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар
Материал поступил в редакцию 24.06.13.

Л. Б. Дөкеева

Мультимедиялық ақпараттық оқыту жүйесін құрастыру

С. Торайгыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті,
Павлодар қ. Материал 24.06.13 редакцияға түсті.

L. B. Dokeyeva

Multimedia training information system's development

Pavlodar State University named after S. Toraygirov, Pavlodar.
Material received on 24.06.13.

Бұл мақалада қазіргі мультимедиялық оқыту құралдарына сын жүргізілген, сонымен қатар мультимедиялық ақпараттық оқыту жүйесін жасау үшін құрастырылған.

The article analyzes the existing multimedia learning tools, as well as the approaches to development of the information multimedia training systems.