

ISSN 1811-1831

ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ



С. ТОРАЙҒЫРОВ АТЫНДАҒЫ
ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯ



2'2013

ГІМУ ХАБАРШЫСЫ ВЕСТНИК ПГУ

СОДЕРЖАНИЕ

Авдолхан А., Казангапова Л. К. Современные требования при выборе педагогической технологии в образовании	12
✓ Алдибаева Л., Джарасова Г., Токжигитова Н. Проблемы электронного усиленного обучения	18
Амирова А. С. Учебник - источник качественного образования	24
Аширбаева Н. Н. Психологическое развитие интеллектуальных способностей подростков при обучении	30
Байгожанова Д. С., Сарбасова А. Е., Дегембаева У. К. Теоретические основы использования программы MathCAD в преподавании дисциплины «Числовые методы»	35
Баймуханбетов Б. М. Формирование лидерских качеств будущих учителей как социальная педагогическая проблема	42
Батыров М. Е., Есимжанов К. К. Современные требования к организации научно-исследовательской работы курсантов в военном институте внутренних войск МВД Республики Казахстан	49
✓ Бурдина Е. И. Формирование культуры студентов в условиях вхождения в европейское пространство высшего образования	56
Бенеш Н. И. Коммуникативно-языковая компетентность и монолог как ее компонент	62
✓ Докеева Л. Б., Криворучко В. А. Разработка информационной мультимедийной обучающей системы	67
Демеуова Ф. Г., Исаханова С. С. Формирование межкультурной компетенции иностранного языка на основе игровой деятельности	74
Жетписбаева Б. А. Структура педагогического мониторинга полиязычного образования	78
Жунусова А. Р., Назымбек А. Н. Влияние «Интернета» на формирование и развитие социума	84
Затынейко А. М. К вопросу о преемственности уровней образования в системе «колледж-вуз»	88
Затынейко А. М., Карманова А. А. Проблемы подготовки бакалавров технических специальностей в Республике Казахстан	94

Зейнулина А. Ф., Муслимова А. Е.

Проблемы формирования профессионального интереса студентов в научно-исследовательской работе..... 100

Зейнулина А. Ф., Тулкина Р. Ж.

Изучение психологической и коммуникативной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности..... 105

Калиева Э. И.

Кейс метод в формировании исследовательской компетенции будущих педагогов..... 111

Кенжебаева Т. Б.

Развитие и формирование творческого потенциала у педагогов 118

✓ **Коровайко И. В., Степаненко А. А.**

Использование электронных учебных разработок в процессе обучения младших школьников иностранным языкам 124

Куанжанова К. Т.

Профессиональное самосознание преподавателей 131

Кулов А. Б., Нусипова А. Ы.

Формирование подготовки студентов-дефектологов к инклюзивному образованию 137

Лякишева А. В.

Возможности академической группы для испытания студентами моделей социального поведения..... 145

✓ **Мустафина Р. М., Мустафина Г. М., Смагулов Б. Т.**

Педагогическая модель формирования экологической компетентности в процессе изучения профилирующих дисциплин..... 151

Нагымжанова К. М.

Профессионализм – как личностное качество профессионала 159

Нагымжанова К. М.

Профессиональная компетенция и профессионализм педагога: методологический подход..... 166

Оразбаева К. О.

Проблемы качественной подготовки педагогов специалистов в условиях глобализации 173

Пернариевская Т. П.

Педагогические условия формирования у студентов готовности к гармонизации межличностных отношений..... 179

Пониманская Т. И.

Гуманизация взаимоотношений ребёнка и взрослого в процессе воспитания 187

✓ **Пфейфер Н. Э.**

Информатизация образования как условие функционирования инновационно-ориентированного университета 193

Рахимжанова Г. Р.

Теоретические подходы в педагогике как отражение инновационных процессов 200

Султанбек М. Ж.

Профессионально-педагогическая подготовка учителей начальных классов в Казахстане.....208

Толеубекова Р. К., Темиров К. У., Калым Г. Б.

Экологическая компетентность ключевое условие перехода к устойчивому развитию.....213

Торткараева Г. Б.

Самообразование учителя в системе непрерывного педагогического образования.....217

✓ **Уайханова М. А., Кулахметова М. С.**

Вопросы стимулирования мотивации в процессе обучения иностранному языку.....221

✓ **Уразбаева Г. Т.**

Образование взрослых в контексте технологического подхода.....227

Утюпова Г. Е.

Основные направления высшего образования Германии.....232

Чалданбаева А. К.

Некоторые вопросы подготовки учителей биологии в системе педагогического образования.....237

Наши авторы.....244

Правила для авторов.....248

Е. И. Бурдина

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВХОЖДЕНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены направления формирования культуры студентов в условиях вхождения в мировое образовательное пространство с учетом параметров Болонского процесса.

Человек высокой культуры – безусловный тренд третьего тысячелетия. 2013 год стал переломным для экономического развития страны, что связано с принятием «Стратегии «Казахстан-2050» - новый политический курс для нового Казахстана в быстроменяющихся исторических условиях». В Послании подчеркнуто, что мы вступаем в такой период развития нашей государственности, когда вопросы духовного будут иметь не меньшее значение, чем вопросы экономического, материального порядка. Основу современным взглядам нашего общества должна дать интеллигенция. Интеллигенция должна стать ведущей силой в укреплении общественных ценностей на этапе состоявшегося государства. Интеллигенция может и должна играть ключевую роль в проектировании ментальной, мировоззренческой модели будущего страны на основе видения нового политического курса Казахстан - 2050. По этой причине актуализируется проблема формирования культуры студента как представителя национальной интеллигенции. Ключевое направление решения этой проблемы видится в формировании сознания посредством реализации нескольких направлений. Если культура студента - комплекс ценностей, норм и образцов поведения, то можно выстроить диспозитив формирования культуры студентов.

Культура студента	
Комплекс ценностей, норм и образцов поведения	
Ценности современного казахстанского общества	Европейское пространство высшего образования

Молодое поколение имеет принципиально иную систему ценностей, воспринимаю как норму материальный достаток, выдвигая на первый план не материальные ценности: индивидуальную свободу, возможности самореализации, утверждение себя в жизни. Не маловажное значение в данной ориентации играет высокий уровень образования, степень

информированности. Нельзя сказать, что материальные ценности не составляет субъективную потребность молодых людей, но доминирующую роль играют не материальные ценности. Важным сегодня является привитие молодежи ценностей современного Казахстанского общества: патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие, толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. С 12 марта 2010 г. Республика Казахстан официально присоединилась к Болонскому процессу, в связи с чем ключевые позиции и приоритеты высшего образования ориентируются на европейское пространство высшего образования (ЕПВО).

Вуз признан не только обеспечить студентов знаниями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности, но и способствовать становлению конкурентоспособной, творческой личности будущего специалиста, соответствующего требованиям, предъявляемым обществом. В решении этой задачи немаловажную роль играет сформированный опыт норм и образцов поведения, основанный на овладении соответствующей культуры. Обучение в вузе – это этап; профессионального, социального и личностного становления молодых людей, и казахстанские ценности должны стать необходимым компонентом профессионального сознания специалистов. Студенты вузов представляют собой многочисленную социальную группу людей, которым предстоит профессионально обеспечивать важнейшие государственные функции: поддержание и укрепление законности, а также защита и реализация прав человека. От уровня их культуры зависит развитие и поддержка демократии в обществе.

Целью университета является обеспечение высокого уровня общенаучного, социального и профессионального индивидуально-творческого развития студента, овладевающего основами будущей профессии, формирование общей культуры, проявляющим в коллективно-профессиональной деятельности и в процессе непрерывного самообразования.

Интегративным результатом университетского образования является духовная, свободная, творческая и социально-активная личность компетентного специалиста с выраженной педагогической и научно-исследовательской направленностью, способная адаптироваться к разнообразным видам профессиональной деятельности в изменяющихся условиях.

Цель студентов – разносторонняя подготовка к будущей профессиональной деятельности на основе интеллектуального, нравственного и эмоционального развития, способствующего формированию личностно-профессиональных и индивидуальных качеств, которые соответствуют их способностям, интересам, потребностям.

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова в соответствии с принципами Болонского процесса выделяет главные черты:

- Предоставление студентам широких возможностей выбора учебных курсов (в том числе в других вузах) и преподавателей и четкого понимания ими конечной цели своего обучения.

- Обучение студентов самостоятельности, предоставление им максимальной свободы в сочетании с воспитанием чувства ответственности за свои действия, уровень и направление подготовки, а также направление изменений в их окружении, в котором они живут и учатся.

- Возведение роли преподавателя до уровня помощника в получении знаний. Использование системы наставников для приучения студентов к самостоятельности и гражданской ответственности.

- Наличие демократической системы предоставления и оценки знаний, что стимулирует студентов к постоянной работе по овладению ими и наиболее адекватно отражает индивидуальное развитие и способности.

- Контроль за качеством образования независимыми организациями как на уровне студентов, так и на уровне преподавателей. Влияние рекомендаций таких независимых организаций на функционирование вузов.

- Обеспечение равных условий поступления в вузы, обучение в нем, а также равных возможностей приобретения дальнейшего образования в течение всей жизни.

- Ориентация высшего образования на конечные результаты - трудоустройство выпускников, с одной стороны, и удовлетворение требований потребителей - работодателей с другой.

- интеграция в мировое образовательное сообщество и построение демократического сообщества внутри учебного заведения;

- мобильность образования, которая ведет к углублению знаний студентов и преподавателей о демократических ценностях, международном диалоге;

- сотрудничество с зарубежными университетами и совместные проекты.

Одним из ключевых направлений форума политики Болонского процесса (Бухаресте 2012) стала глобальная студенческая мобильность. Глобальная студенческая мобильность: стимулы, барьеры, балансы и дисбалансы. Мобильность в контексте Болонского процесса. В 2009 г. Левенское коммюнике выдвинуло первый целевой индикатор мобильности для ЕПВО: «В 2020 г. 20% выпускников должны обучиться или пройти стажировку за рубежом». Этот же индикатор (20%) проставлен в Государственной программе развития образования Республики Казахстан. В Павлодарском государственном университете им. С. Торайгырова решением Ученого Совета от 25 апреля 2012 года утверждено Положение об академической мобильности обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников.

На основании «Стратегии академической мобильности в Казахстане на 2012-2015 годы» от 06 ноября 2012 года в декабре 2012 года была

разработана «Стратегия интернационализации и академической мобильности Павлодарского государственного университета имени С.Торайгырова на 2013- 2020 годы». Реализация стратегии уже дала первые результаты. За 1 год академическая мобильность студентов бакалавриата составила 1,3 %, академическая мобильность магистрантов – 8 %. Зарубежные научные стажировки магистрантов и докторантов - 100 %. Новый импульс студенческой мобильности придает, согласно последним документам Болонского процесса, увеличение зачисления студентов в ЕПВО, получивших предыдущую квалификацию за пределами ЕПВО. Аналогичным образом рассматривается мобильность ППС. Обнадеживающе для студентов вузов, находящихся вне зоны ЕПВО, будет развитие таких позиций, как использование краткосрочной (кредитной) мобильности и устранение дисбаланса в мобильном потоке. Проблема внедрения кредитной мобильности связана с отсутствием сопоставимых данных, которая охватывает этот тип мобильности на национальном и институциональном уровне. Сбором данных занимается ЮОЕ (ЮНЕСКО)ОТСР/Евростат), и понадобятся годы, чтобы все страны адаптировали свои механизмы сбора данных к единым измерениям. Относительно установления баланса мобильности студентов многое зависит от вузов. Препятствия реализации международной мобильности идентичны во всех странах: отсутствие личной мотивации, отсутствие качества (учебных программ и «качества» студентов); недостаточное финансирование, недостаточное знание языка, недостаток информации, ограниченное признание периодов обучения за рубежом и иностранных квалификаций, иммиграционные и вузовые препятствия, и не гибкие учебные программы. Принимая во внимание все факторы, снижающие расширение академической мобильности, самым актуальным для наших студентов является знание языка. С целью устранения дисбаланса в интернационализации высшего образования в ПГУ разработана и поэтапно реализуется «Программа внедрения полиязычного образования в ПГУ им. С. Торайгырова на 2012-2016 гг.».

Полиязычное образование осуществляется по нескольким направлениям:

- Foundation;
- Иностранный язык; Профессионально-ориентированный иностранный язык;
- Чтение спецдисциплин на английском языке ППС ПГУ им. С. Торайгырова;
- Преподавание спецдисциплин зарубежными учеными.

Факультет Foundation осуществляет свою деятельность с учетом вызовов современного социума. Одной из ключевых позиций является углубленная полиязычная подготовка по иностранному языку, что обеспечит зачисление студентов на 1 курс ПГУ им.С.Торайгырова в группы с

иностранным языком обучения. В ПГУ им. С. Торайгырова иностранный язык и профессионально-ориентированный иностранный язык изучается в бакалавриате и магистратуре как обязательный компонент и составляет 6 % от общего количества кредитов.

Наряду с обязательным изучением иностранного языка, осуществляется обучение некоторых специальных дисциплин на иностранном языке ШС ПГУ им. С. Торайгырова. В 2012-2013 г. на пяти факультетах преподавателями ПГУ на иностранном языке читалось 141 дисциплина, общим объемом 313 кредитов. На перспективу планируется увеличение дисциплин, читаемых преподавателями ПГУ, на иностранном языке: 19 дисциплин неязыковых специальностей, что составляет 53 кредита. Думается, что поэтапная реализация Программы позволит в будущем сформировать полноценные группы с обучением на иностранном языке, что, в свою очередь, будет способствовать установлению баланса в интернационализации образования.

Наряду с преподаванием дисциплин на иностранном языке силами ШС Университета, в 2012-2013 учебном году преподавались спецдисциплины приглашенными учеными из дальнего зарубежья. В 2012 году на семи факультетах читали лекции ученые из шести стран мира (Болгария, Германия, Великобритания, Ирландия, Турция, Чехия, Венгрия, Румыния). В Программе внедрения полиязычного образования в ПГУ им. С. Торайгырова определен перечень специальностей, по которым будут открыты специальные отделения и поэтапное их освоение. На первом этапе – 4 специальностей, на втором – 6, на третьем – 6. Отдельно следует отметить программу «Болашак». На данный момент 16 человек профессорско-преподавательского состава обучились в странах дальнего зарубежья по программе «Болашак» сроком от 3 до 9 месяцев, в результате чего планируется увеличить количество преподаваемых специальных дисциплин на иностранном языке.

Сегодня, опираясь на ГОСО, стабилизирующей части образовательной программы, профессиональная подготовка специалиста включает элективные дисциплины, которые, собственно, и отражают требования и видение будущего специалиста со стороны работодателя. В течение последних лет вузу со стороны предприятий было предложено 127 выпускных и 195 тем курсовых работ. От предприятий и организаций поступило 186 предложений по введению и обновлению содержания существующих дисциплин. Именно элективные дисциплины позволяют избежать однообразие программ. Отказ от предписанных учебных планов, согласование общих параметров образовательных программ содействует процессу академической мобильности, придает уникальность и самостоятельность образовательным программам конкретного вуза. Работая в этом направлении, мы приближаемся к позиции Болонского соглашения, когда качество обеспечивается вузами, но внешний контроль качества – в рамках, установленных органами

государственной власти, т.е. в соответствии с системой степеней и рамками квалификаций, установленными органами государственной власти. Таким образом, ключевые направления Бухарестского форума задействованы и учтены в работе ПГУ им. С. Торайгырова. Безусловно, есть проблемы, но есть желание и возможность их решать. Наиболее актуальными для решения на ближайшую перспективу мы определяем следующие проблемы:

- разработка квалифицированных рамок: общее понимание уровней квалификационных рамок позволит устроить процедуру признания академических и профессиональных целей;

- развитие и формирование трансверсальных компетенций: формирование междисциплинарных и инновационных компетенции, с самыми современными предметными знаниями; так называемые «метакомпетенции», например, к организации, развитию, воодушевлению других.

- разработка совместных программ степеней как части более широкого подхода к формированию Европейского Пространства Высшего Образования.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар
Материал поступил в редакцию 30.12.13.

Е. И. Бурдина

Жоғары білім берудің Еуропалық кеңістігіне ену жағдайында студенттердің мәдениетін қалыптастыру

С.Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті,
Павлодар қ. Материал 30.12.13 редакцияға түсті.

E. I. Burdina

Students cultural formation in the conditions of occurrence in European Higher Education area

Pavlodar State University named after S. Toraygirov,
Pavlodar c. Material received on 30.12.13.

Directions of students culture formation in the conditions of entering world educational area with taking into account the Bologna process parameters are represented in the given article

Мақалада Болон үрдісінің параметрлері ескерімен дүниежүзілік білім беру кеңістігіне ену жағдайында студенттердің мәдениетін қалыптастыру бағыттары көрсетілген.

Для этого следует отойти от традиционного урока развития речи к уроку-коммуникации, имеющему целью создание речевой ситуации, которая естественным образом рождает мысль и требует ее реализации в речи. Традиционный урок представляет собой строго организованную учебную ситуацию, в которой и учитель, и ученики от начала до конца придерживаются определенных правил обсуждения; следят за оформлением своих высказываний; сравнивают полученные результаты с целью урока и восстановлением хода рассуждений, который фиксирует способ получения результата. Урок-коммуникация расставляет несколько иные акценты. Процесс обучения здесь опирается на механизмы процессов понимания как отношений его участников, так и лингвистической сущности монологической речи. Кроме того такие уроки способствуют возникновению потребности в эмоциональном отклике на содержание высказываний, раскрывают их лингвистическую роль, развивают языковое чутье. Таким образом, коммуникативно-языковая компетентность имеет следующее значение: во-первых, влияет на учебную успешность; во-вторых, способствует адаптации ребенка в школе (в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Виноградов, В. В. *Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика.* – М., 1963.
- 2 Львов, М. Р. *Основы теории речи.* – М. – 2002.
- 3 Артемов, В. А. *Психология обучения иностранным языкам.* – М., 1969.

Восточно-Казахстанский государственный университет
имени С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск.
Материал поступил в редакцию 13.06.13.

Н. И. Бенеш

**Коммуникатив-тілдік біліктілік және монолог сияқты оның
компоненті**

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті,
Өскемен қ. Материал 13.06.13 редакцияға түсті.

N. I. Benesh

Linguistic-communicative competence and monologue as its component
Sarsen Amanzholov East Kazakhstan State University,
Ust-Kamenogorsk. material received on 13.06.13.

Мақалада бір коммуникатив-тілдік біліктіліктің компоненттерінен - монолог қарастырылады. Автор тамаша туралы монолог және монологикалық сөзде, оны диалогиялық сөзбен береді, салыстыр- және бір жолдардан оның құралымдарының сабақты-коммуникацияны ұсынады.

The article describes one of the components of communicative language competence - monologue. The author gives an idea of the monologue and monologue speech, comparing it with the dialogic speech and offers one of the ways to its formation - a lesson communication.