

ISSN 1811-1831

ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ



С. ТОРАЙҒЫРОВ АТЫНДАҒЫ
ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯ



1' 2013

ПМУ ХАБАРШЫСЫ ВЕСТНИК ПГУ

СОДЕРЖАНИЕ

Абдильдина Ж. Н. Современные тенденции в содержании образования Казахстана	9
Абдыхалыкова Ж. Е. Университетский эдвайзер как важнейший компонент академической поддержки студентов в высшем образовании США.....	17
Ермуханова Н. Б., Нуржанова Д. Б. Эффективность использования информационно-методического материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в формировании творческого подхода у студентов экономических специальностей	26
Жомартова А. Д. Отклонения в поведении – как психолого-педагогическая проблема	33
✓ Исин М. Е., Абдрахманов Б. Т. Обучение студентов-экономистов курсу экономико-математического моделирования на основе информационных технологий	40
Кадырова А. С., Толыбаев О. Е. Формирование приемов учебно-исследовательской деятельности студентов при изучении математических моделей операций	45
Каженова Ж. С. Проблемы обучения будущих педагогов разработке мультимедийных образовательных ресурсов.....	50
Козырская И. Н., Оспанова М. Б. Анализ условий и методов формирования психологической культуры учащихся педагогических колледжей	54
✓ Коровайко И. В. Междисциплинарное сотрудничество в формировании коммуникативно-речевой компетенции студентов.....	61
✓ Кудышева А. А., Смагулова К. К. Восприятие музыки как инструмент в нравственном воспитании младших школьников.....	65
Лихачева Е. Н., Султанова Т. Н. Понятие «ребенок, испытывающий трудности при усвоении дошкольной образовательной программы» на современном этапе.....	69
Мирза Н. В., Маженова Р. Б., Конхашова У. М. Современные проблемы психологической службы дошкольных организаций.....	77
Мошкалов А. К. Способы формирования информационной культуры студентов	82
Небольсина Н. Н. Инновационные средства оценки результатов обучения	89
Огольцова Е. Г., Жумабек А. Е. Становление и содержание понятия «профессиональное воспитание» в вузовском образовании.....	96

Омарова Н. Н., Кузнецова С. В., Сарсекеева Ж. Е., Ланцева Т. В.

Педагогические условия формирования самообразовательной компетентности студентов-дефектологов 103

✓ **Пиговаева Н. Ю.**

Ошибочные действия и качественная их оценка в учебной музыкально-исполнительской деятельности у обучающихся в условиях высшего музыкального образования 109

Радченко Н. Н.

Современные технологии в подготовке студентов специальности «Дошкольное обучение и воспитание» 116

Садыкова Р. С., Зейнулина А. Ф.

Булева алгебра подмножеств данного множества и принцип двойственности 120

Сарсекеева Ж. Е., Смаилова Д. Е., Абдкарим А. А.

К вопросу использования информационных технологий в образовании ... 127

✓ **Темиров К. У.**

Экологическая компетентность студентов как показатель образования для устойчивого развития 132

Турлыбекова А. М.

Культурно-просветительная работа на территории республики в годы Великой Отечественной войны 138

Уразбаева Г. Т.

Образование взрослых в контексте технологического подхода 144

Холоимов А. Ю., Панова Г. Л., Тухлов А. И.

Спорт как средство воспитания патриотизма 149

Наши авторы 159

Правила для авторов 162

УДК 372.881.161.1

И. В. Коровайко**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

В статье представлены тезисы оригинальной системы формирования коммуникативной компетенции студентов высшей школы. В этой системе прежде всего уделяется внимание созданию учебно-методической базы, обобщающей предметное содержание учебных дисциплин, а также показаны примеры отбора лексического и грамматического материала по разным предметам для формирования речевой компетенции студентов.

Современное общество предъявляет особые требования к личности педагога. Будущий учитель должен уметь многое, но, прежде всего, – осуществлять непосредственное общение и взаимодействие с детьми, их родителями, коллегами и окружающими. Посредством общения и поведения реализуются цели его педагогической деятельности. Эффективность деятельности учителя во многом определяется его риторическими умениями.

В то же время нельзя не отметить и тот факт, что в системе образования резко понизились требования к культуре устной и письменной речи. Можно привести много примеров, показывающих, насколько «убогой» выглядит речь учителей. Это связано, по нашему мнению, с тем, что учителя на уроке в основном реализуют лишь организующую и стимулирующую функции общения. Такая ситуация, естественно, обедняет педагогическое общение, лишая его одного из основных положительно влияющих на усвоение учебного материала моментов – положительный пример для учащихся. В то же время умение решать коммуникативные задачи целенаправленно не формируется даже у студентов педагогических колледжей и вузов. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования в педагогических колледжах и вузах, показал, что, несмотря на четко сформулированные требования к качеству речевой подготовки выпускников педагогических вузов, одним из которых является требование по овладению достаточно высоким уровнем разговорной и письменной речи, в процессе обучения далеко не всегда ставятся задачи по развитию коммуникативных умений студентов. В учебных программах предпочтение, как правило, отдается общекоммуникативной подготовке студентов, меньше внимания уделяется формированию специальных умений, без которых невозможно профессиональное педагогическое общение.

Как видим, налицо противоречие : возрастающая потребность общества в специалистах, свободно владеющих навыками речевого педагогического и межличностного взаимодействия и недостаточная разработанность проблемы развития коммуникативных умений студентов. Данное противоречие обусловлено следующими причинами :

– развитие речи строится, как правило, на устном воспроизведении изученного теоретического материала, при отсутствии коммуникативной и профессиональной направленности учебного процесса;

– в обучении не реализуется сам предмет профессионального педагогического общения, его процесс, средства;

– вузовские преподаватели не владеют методикой обучения основам профессиональной речи;

– формирование профессиональной педагогической речи традиционно решается на предметах языкового цикла;

– отсутствие целенаправленного обучения профессиональной педагогической речи.

Актуальную проблему современного риторического образования исследуют такие ученые, как В. И. Аннушкин, Б. Г. Бобылев, А. А. Волков, Ч. Б. Далецкий, Н. Г. Грудцына, С. Ф. Иванова, Н. А. Ипполитова, Н. Н. Кохтев, Т. А. Ладьженская, М. Р. Львов, О. И. Марченко, С. А. Минеева, А. К. Михальская, А. А. Мурашов, Л. В. Салькова, О. И. Сиротинина, З. С. Смелкова, И. А. Стернин, Л. Е. Тумина, О. Г. Усанова, О. В. Филиппова, Л. В. Хайлович, В. М. Шепель, Е. А. Юнина и многие другие. Главное, что объединяет этих исследователей, заключается в следующем : риторический подход жизненно необходим в концепции современного гуманитарного образования, а риторическую культуру учителя следует рассматривать и изучать как высший уровень реализации профессиональной педагогической культуры. Чем выше риторический уровень учителя, тем быстрее пойдет процесс риторизации обучаемых.

Перед педагогическими вузами встает серьезная задача поиска эффективных средств обеспечения выпускнику получения не только навыков профессиональной деятельности, но и развития языковой и коммуникативной компетентности будущего педагога, которая, на наш взгляд, предполагает владение :

1. нормами современного литературного языка и их использованием как в формах устной, так и письменной речи;

2. терминологической культурой;

3. педагогически ориентированным этикетом;

4. теоретическими знаниями о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

5. умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

6. опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказывания и т.д.

Резервы формирования профессиональной риторической компетентности будущих педагогов содержат в себе все учебные дисциплины, так как они построены на диалогичности, при освоении любых курсов студенты должны учиться выражать в слове свои впечатления, овладевать категориальным аппаратом предметов, словарным запасом, необходимым для освещения теоретических и практических вопросов. Включение в систему преподавания разных учебных дисциплин коммуникативно-речевых задач и упражнений, ориентация на развитие профессиональной педагогической речи будет способствовать повышению качества знаний в области изучаемых дисциплин.

Общая для всех дисциплин «технология» профессионально-педагогического общения и формирования коммуникативно-речевых умений», должна включать :

- создание положительной мотивации к развитию речи;
- поэтапное введение в программы подготовки разных дисциплин, практики речевой коммуникации;
- выявление круга наиболее типичных ситуаций, определяющих необходимость использования профессиональной речи;
- опору на конкретные речевые модели для составления высказываний различных типов;
- применение алгоритма создания текста для создания устной и письменной профессиональной речи.

Возможность реализации междисциплинарного подхода к формированию риторической компетенции заключается во внедрении в учебно-методический процесс следующего алгоритма действий преподавателей (по разным предметам) :

1. Расширение среды образцового речевого общения на основе включения материалов различных учебных курсов и разнообразия форм воспитательной работы во внеучебное время. Предъявление студентам образцовой учебно-научной речи всеми преподавателями.

2. Расширение профессионального словарного запаса студентов и активизация его в целенаправленной тренировке в различного вида упражнениях.

3. Составление глоссария, включающего определения предметных компонентов (понятий, объектов коммуникации), общих для разных дисциплин.

4. Сравнение программ и учебных материалов с целью предъявления студентам одних и тех же объектов изучения под углом зрения разных наук.

5. Привлечение студентов к проведению занятий (микрореподавание).

6. Использование деловых игр профессиональной направленности.

7. Моделирование ситуаций в сфере педагогической деятельности.

8. Использование общего диагностического инструментария для объективной оценки создаваемых и воспринимаемых студентами устных и письменных текстов.

9. Расширение тематики дипломных и курсовых работ за счет работ по функционально-коммуникативной лингвистике, общей и педагогической риторике.

Таким образом, формирование профессионально ориентированной речи будущих педагогов, развитие их языковой и коммуникативной компетентности требует междисциплинарного подхода, особой организации учебного процесса и определенного этапа социализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М. – 2010. – 128 с.

2 Колесникова, Л. Н. Риторическая личность преподавателя-филолога в контексте профессиональной культуры : В 3-х томах. Орел, 2009. – 156 с.

3 Педагогическая риторика : Учебное пособие/Под ред. д.п.н. Н. А. Ипполитовой. – М. – 2001. – 352 с.

4 Стернин, И. А. Практическая риторика. – М. : Академия, 2011.– 272 с.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Материал поступил в редакцию 16.05.13.

И. В. Коровайко

Студенттердің коммуникативті-сөйлеу біліктілігін қалыптастырудағы тәртіп аралық ынтымақтастығы

С. Торайгыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 16.05.13 редакцияға түсті.

I. V. Korovaiko

Interdisciplinary cooperation in formation of a communicative-speech ability of students

Pavlodar State University named after S. Toraigyrov, Pavlodar.
Material received on 16.05.13.

Мақалада жоғарғы мектеп студенттерінің коммуникативті құзырының қалыптастырудың төл жүйесінің тезистері ұсынылған. Осы жүйеде біріншіден оқу пәндерінің тақырыптық мазмұнын жинақтау үшін оқу-әдістемелік базасына назар аударылады, сонымен қатар студенттердің сөйлеу коммуникативтілігі құзырын қалыптастыру үшін әр түрлі пәндер бойынша лексикалық және грамматикалық материалдарды таңдау үлгілері көрсетілген.

In the article some theses of the original system of developing communicative speech competence of the high school students are presented. In this system first of all attention is paid to creating the educational-methodological base generalizing the subject content (objects of study) of educational disciplines. There are also given some examples of vocabulary and grammar choice, which help to use the objects of study in the speech intercourse at the lessons of different subjects.