

ISSN 1811-1831

ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ



С. ТОРАЙҒЫРОВ АТЫНДАҒЫ
ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯ



ПМУ ХАБАРШЫСЫ ВЕСТНИК ПГУ

1'2013

СОДЕРЖАНИЕ

Абдильдина Ж. Н. Современные тенденции в содержании образования Казахстана	9
Абдыхалыкова Ж. Е. Университетский эдвайзер как важнейший компонент академической поддержки студентов в высшем образовании США.....	17
Ермуханова Н. Б., Нуржанова Д. Б. Эффективность использования информационно-методического материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в формировании творческого подхода у студентов экономических специальностей	26
Жомартова А. Д. Отклонения в поведении – как психолого-педагогическая проблема.....	33
✓ Исин М. Е., Абдрахманов Б. Т. Обучение студентов-экономистов курсу экономико-математического моделирования на основе информационных технологий	40
Кадырова А. С., Толыбаев О. Е. Формирование приемов учебно-исследовательской деятельности студентов при изучении математических моделей операций	45
Каженова Ж. С. Проблемы обучения будущих педагогов разработке мультимедийных образовательных ресурсов.....	50
Козырская И. Н., Оспанова М. Б. Анализ условий и методов формирования психологической культуры учащихся педагогических колледжей.....	54
✓ Коровайко И. В. Междисциплинарное сотрудничество в формировании коммуникативно-речевой компетенции студентов.....	61
✓ Кудышева А. А., Смагулова К. К. Восприятие музыки как инструмент в нравственном воспитании младших школьников.....	65
Лихачева Е. Н., Султанова Т. Н. Понятие «ребенок, испытывающий трудности при усвоении дошкольной образовательной программы» на современном этапе.....	69
Мирза Н. В., Маженова Р. Б., Конхашова У. М. Современные проблемы психологической службы дошкольных организаций.....	77
Мошкалов А. К. Способы формирования информационной культуры студентов	82
Небольсина Н. Н. Инновационные средства оценки результатов обучения	89
Огольцова Е. Г., Жумабек А. Е. Становление и содержание понятия «профессиональное воспитание» в вузовском образовании.....	96

Омарова Н. Н., Кузнецова С. В., Сарсекеева Ж. Е., Ланцева Т. В.

Педагогические условия формирования самообразовательной компетентности студентов-дефектологов 103

✓ **Пиговаева Н. Ю.**

Ошибочные действия и качественная их оценка в учебной музыкально-исполнительской деятельности у обучающихся в условиях высшего музыкального образования 109

Радченко Н. Н.

Современные технологии в подготовке студентов специальности «Дошкольное обучение и воспитание» 116

Садыкова Р. С., Зейнулина А. Ф.

Булева алгебра подмножеств данного множества и принцип двойственности 120

Сарсекеева Ж. Е., Смаилова Д. Е., Абдкарим А. А.

К вопросу использования информационных технологий в образовании ... 127

✓ **Темиров К. У.**

Экологическая компетентность студентов как показатель образования для устойчивого развития 132

Турлыбекова А. М.

Культурно-просветительная работа на территории республики в годы Великой Отечественной войны 138

Уразбаева Г. Т.

Образование взрослых в контексте технологического подхода 144

Холоимов А. Ю., Панова Г. Л., Тухлов А. И.

Спорт как средство воспитания патриотизма 149

Наши авторы 159

Правила для авторов 162

М. Е. Исин, Б. Т. Абдрахманов

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ КУРСУ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данной статье автор показывает необходимость изучения студентами-экономистами курса экономико-математического моделирования на основе информационных технологий.

Развитие материально-технической базы организаций образования Республики Казахстан и активное использование информационных технологий и аудиовизуальных средств в этих организациях связаны с принятием Национальной программы государственной поддержки образования (1993 г.). Целенаправленно информатизация по всей стране начала осуществляться в соответствии с государственной программой Президента Республики Казахстан по информатизации системы среднего образования (1997–2002 гг.). В настоящее время вузы Казахстана компьютеризированы. Вопросам использования информационных технологий в образовательном процессе посвящены исследования Е. Ы. Бидайбекова [1], Б. С. Гершунского [2], С. Г. Григорьева и В. В. Гриншкуна [3–4], Е. С. Полат [5], И. В. Роберт [6], А. В. Хуторского [7], М. М. Абдуразакова, Н. В. Апатовой, М. П. Лапчика, Е. У. Медеуова и других ученых.

В условиях интеграции Казахстана в международное образовательное пространство и совершенствования системы подготовки экономистов развитие методической системы обучения математическим дисциплинам будущих экономистов требует использования в учебном процессе информационных технологий [8]. В современном понимании информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [9]. Применение информационных технологий обучения является одним из направлений повышения эффективности обучения дисциплине «Экономико-математическое моделирование». Однако в некоторых вузах при обучении дисциплине «Экономико-математическое моделирование» методологически господствует традиционный подход, т.е. не используются в полной мере потенциальные возможности

информационных технологий. В настоящее время нам не известна методика использования информационных технологий в процессе обучения студентов-экономистов дисциплине «Экономико-математическое моделирование». В связи с этим становится необходимым разработка методики проектирования лекций, самостоятельных и лабораторных работ на основе информационных технологий по данной дисциплине.

На основании вышесказанного можно выделить противоречие между необходимостью обучения студентов-экономистов курсу экономико-математического моделирования в условиях кредитной системы обучения на основе информационных технологий и недостаточностью разработанностью методики использования информационных технологий для эффективного обучения курсу экономико-математического моделирования, способствующего повышению качества профессиональных знаний у будущих экономистов.

Проблемой исследования является ответ на вопрос «Каковы теоретические основы эффективного обучения студентов-экономистов курсу экономико-математического моделирования в условиях кредитной системы обучения на основе информационных технологий?»

Вышесказанное обусловило актуальность и выбор темы исследования «Совершенствование обучения студентов-экономистов курсу экономико-математического моделирования на основе информационных технологий».

Цель исследования состоит в анализе и разработке теоретических основ обучения студентов-экономистов курсу экономико-математического моделирования на основе информационных технологий в условиях кредитной системы обучения.

Объект исследования – процесс обучения студентов-экономистов курсу экономико-математического моделирования в условиях кредитной системы обучения.

Предмет исследования – обучение студентов-экономистов курсу экономико-математического моделирования на основе информационных технологий.

Гипотеза исследования : если в условиях кредитной системы обучения целенаправленно реализовать разработанные теоретические основы обучения студентов-экономистов курсу экономико-математического моделирования на основе информационных технологий, то будет обеспечено эффективное обучение данному курсу, способствующее повышению качества профессиональных знаний у будущих экономистов.

Проблема, цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили задачи, которые необходимо решить :

– Проанализировать теоретические основы использования информационных технологий в обучении студентов-экономистов курсу экономико-математического моделирования на современном этапе.

– Разработать методику проектирования лекций по курсу экономико-математического моделирования на основе информационных технологий.

– Разработать методику проектирования самостоятельных и лабораторных работ по курсу экономико-математического моделирования на основе информационных технологий.

– Описать и предложить методику использования информационных технологий в процессе обучения студентов-экономистов курсу экономико-математического моделирования.

– Провести экспериментальную оценку активизации учебно-познавательной деятельности студентов-экономистов на занятиях по курсу экономико-математического моделирования на основе информационных технологий.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляют учение философии о природе познания, философия коммуникации, информации и образования; философские, психологические, педагогические аспекты личностно-деятельностного, процессного, системного, контекстного, коммуникативного подходов; закономерности организации учебного процесса, поэтапного формирования умственных действий, концепция профессиональной направленности преподавания математических дисциплин студентам-экономистам; целостная теория формирования личности в системе непрерывного образования; концепция целостного педагогического процесса, методологические основы построения современной системы высшего образования и внедрения кредитной технологии обучения, а также работы в области предметной и методической подготовки по математике в вузах, применения информационных технологий в образовательном процессе.

Ведущей идеей исследования является то, что целенаправленное использование информационных технологий при подготовке будущих экономистов позволит обеспечить эффективность обучения курсу экономико-математического моделирования.

Источниками исследования служат официальные материалы и документы в области образования, педагогики и методологии, посвященные контекстному, системному, процессному, коммуникативному, личностно-деятельностному подходам и использованию информационных технологий в образовательном процессе; учебно-методические комплексы; труды ведущих педагогов, психологов, математиков, методистов, информатиков, относящиеся к проблеме исследования.

Такой подход для эффективного обучения студентов-экономистов курсу экономико-математического моделирования на основе информационных технологий в вузе в условиях кредитной системы обучения определил использование следующих **методов исследования** : изучение и анализ документов в области образования, отечественной и зарубежной философской, психолого-педагогической и учебно-методической литературы

по проблеме исследования, учебно-методических комплексов, вузовских программ и пособий по предметам методического цикла; изучение и обобщение опыта работы преподавателей вузов и личного опыта преподавания в вузе; наблюдение, интервьюирование, изучение результатов деятельности студентов и преподавателей; экспериментальное преподавание, направленное на выявление эффективности предложенной методики работы со студентами; качественный и количественный анализ результатов опытно-педагогической работы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена: разнообразием методов исследования, соответствующих предмету исследования, адекватных поставленным задачам; учетом результатов психолого-педагогических методических исследований; тщательным анализом теоретических и практических предпосылок исследуемой проблемы; проведением опытно-педагогической работы на факультете физики, математики и информационных технологий ПГУ имени С. Торайгырова.

Новизна исследования заключается в следующем :

- Разработана методика проектирования лекций по курсу экономико-математического моделирования на основе информационных технологий.
- Разработана методика проектирования самостоятельных и лабораторных работ по курсу экономико-математического моделирования на основе информационных технологий.
- Предложена методика использования информационных технологий в процессе обучения студентов-экономистов курсу экономико-математического моделирования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что актуализировано совершенствование обучения студентов-экономистов курсу экономико-математического моделирования на основе информационных технологий, разработаны научно-методические основы использования информационных технологий для эффективного обучения студентов-экономистов дисциплине «Экономико-математическое моделирование», разработана методика проектирования лекций по курсу экономико-математического моделирования на основе информационных технологий, разработана методика проектирования самостоятельных и лабораторных работ по курсу экономико-математического моделирования на основе информационных технологий.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения содержащихся методических подходов и практических рекомендаций по использованию информационных технологий для совершенствования обучения студентов-экономистов курсу экономико-математического моделирования при кредитной технологии обучения. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования

организации образовательного процесса при кредитной технологии обучения в условиях информатизации образования, формирования профессиональной компетентности будущих экономистов в вузе, при разработке учебных программ, учебных пособий, в конкретной педагогической деятельности преподавателями вузов, студентами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Бидайбеков, Е. Ы. Информатизация образования в Казахстане // Алматы : АГУ им. Абая, 1998. – 64 с.
- 2 Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования : Проблемы и перспективы. – М., 1987. – 264 с.
- 3 Бидайбеков, Е. Ы., Григорьев, С. Г., Гриншкун, В. В. Создание и использование образовательных электронных изданий и ресурсов : учебно-методическое пособие. – Алматы : Каз НПУ, Білім, 2006. – 136 с.
- 4 Бидайбеков, Е. Ы., Гриншкун, В. В. Гипермедиа в обучении // Информатика и образование. – 1999. – № 8. – С. 83–84.
- 5 Полат, Е. С. Проблемы использования компьютеров в системе образования развитых капиталистических стран // Информатика и образование. – 1987. – 1987. – № 4. – С. 106–113.
- 6 Роберт, И. В. Средства новых информационных технологий – школе // Информатика и образование. – 1989. – № 2. – С. 61–66.
- 7 Хугорской, А. В. Современная дидактика : Учебник для вузов. СПб. : Питер, 2001.
- 8 Исин, М. Е. Развитие методической системы обучения математическим дисциплинам студентов экономических вузов : автореф. ... доктора пед. наук : 13.00.02. – Алматы : НАО им. Ы. Алтынсарына, 2010. – 46 с.
- 9 Загвязинский, В. И. Теория обучения : Современная интерпретация. – М. : Изд. центр, «Академия», 2004. – 192 с.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 15.05.13.

М. Е. Исин, Б. Т. Абдрахманов

Студенттерді – экономистерді ақпараттық технологиялар арқылы экономика-математикалық моделдеу курсына оқыту

С. Торайгыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 15.05.13 редакцияға түсті.

M. E. Issin, B. T. Abdrakhmanov

Teaching the students economists a course of economical and mathematical modeling on a base of information technologies

Pavlodar State University named after S. Toraigyrov, Pavlodar.

Material received on 15.05.13.

Бұл мақалада автор студенттерге-экономистерге ақпараттық технологиялар арқылы экономика-математикалық моделдеу курсының оқыту қажеттілігін көрсетеді.

In this article the author shows the need for students-economists to study the course of economical and mathematical modeling on the base of information technologies.