

ISSN 1811-1831

# ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ



С. ТОРАЙҒЫРОВ АТЫНДАҒЫ  
ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК  
УНИВЕРСИТЕТІ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯ



3' 2012

ҒИМУ ХАБАРШЫСЫ  
ВЕСТНИК ЛГУ

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ✓ <b>Бурдина Е.И., Табынбаев Р.Э.</b><br>Изучение китайского языка как психолого-педагогическая проблема .....                                   | 6  |
| <b>Бурдина Е.И., Черва С.Г.</b><br>Образование как условие социальной защиты детей .....   | 10 |
| ✓ <b>Булекбаева С.Е., Гавриш Е.А.</b><br>Проблема профессиональной пригодности будущих педагогов .....   | 15 |
| ✓ <b>Жунусова А.Р., Касымбекова Г.К.</b><br>Изучение проблемы одаренности .....  | 19 |
| ✓ <b>Жунусова А.Р., Куватов А.Ж.</b><br>Ретропринципы в формировании активной жизненной<br>позиции молодежи посредством национальных игр .....   | 28 |
| ✓ <b>Жунусова А.Р., Ташимова Т.М.</b><br>Роль семьи и окружающей среды в образовании<br>девиантного поведения у подростков .....                 | 33 |
| ✓ <b>Исин М.Е., Найманова А.Б., Уайханова М.А.</b><br>О взаимосвязи курсов математического анализа<br>и методики преподавания математики .....   | 38 |
| ✓ <b>Кудышева А.А., Баймолдина Д.Н.</b><br>Психолого-педагогическая помощь детям<br>с синдромом ранний детский аутизм .....                      | 42 |
| <b>Кулмагамбетова С.С.</b><br>Использование инновационных технологий в процессе<br>преподавания студентам педагогических специальностей .....    | 46 |
| <b>Кулмагамбетова С.С.</b><br>Образовательное пространство<br>как дидактическая база проектирования .....  | 50 |
| <b>Кушнир М.П.</b><br>К проблеме методико-математической подготовки<br>бакалавров начального образования .....                                   | 55 |
| ✓ <b>Мальгина Л.Ф., Махметова Н.К.</b><br>Проблемы формирования смысло-жизненных ориентаций личности .....                                       | 61 |
| ✓ <b>Сулейменова Г.К.</b><br>О музыкальной педагогике<br>и о целенаправленности музыкального обучения .....                                      | 65 |
| ✓ <b>Сулейменова Г.К.</b><br>Музыкально-художественное развитие учащегося<br>и воспитание творческого подхода в интерпретации произведения ..... | 71 |
| Наши авторы .....  | 78 |
| Правила для авторов .....  | 80 |

✓

**С.Е. БУЛЕКБАЕВА, Е.А. ГАВРИШ**  
**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ПРИГОДНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Профессиональная деятельность в любой отрасли требует от человека определенной склонности, необходимых физических и психических данных, личностного развития, т. е. так называемой пригодности к данной профессии. Особенно важно наличие профессиональной пригодности человека к педагогической деятельности. Недаром выдающийся русский химик Д.И. Менделеев писал: «К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить себе жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность» [1].

Профессионализм учителя – основной критерий, от которого в первую очередь зависит успешность школьного образования, обучения и воспитания. В свое время, Уинстон Черчилль сказал: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать». Ведь именно от уровня профессионализма учителя и осознания им того, насколько ответственной является его профессия, зависит то, какими людьми выйдут из школы ученики, насколько целостно и правильно будет сформирована личность каждого из них, какими знаниями, умениями и навыками они будут обладать.

Для того чтобы говорить о профессионализме педагога, нужно, прежде всего, выяснить, что входит в понятие «профессионализм».

В плане научного рассмотрения проблема профессионализма специалистов различных категорий нашла свое отражение в ряде исследований российских психологов. Так, имеется значительное число работ, посвященных теоретической разработке проблемы профессионализма человека: ее месту и роли в общем развитии человека, обоснованию ее сущности и содержания, а также разработке и обоснованию этапов и категорий профессионализма. К их числу относятся работы Зеер А.В., Климова Е.А., Кудрявцева Т.В., Марковой А.К., Поваренкова Ю.П., Радалева В.А., Романова Е.С., Смирновой Е.Э., Шадрикова В.Д. и других.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие «профессионализм» не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда - это и особое мировоззрение человека [2].

Нельзя не согласиться с Е.А. Климовым, считающим необходимым рассматривать профессионализм не только как высокий уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, но и как определенную системную организацию его психики [3].

Критерии профессионализма, т.е. показатели, на основе которых можно судить об уровне профессионализма, могут быть двух видов [4]:

- внешние по отношению к человеку (объективные);
- внутренние (субъективные).

В первую группу критериев входят такие показатели результативности деятельности, как количество и качество произведенной продукции, производительность и т. д.

Во вторую группу критериев оценки уровня профессионализма включают:

- профессионально важные качества (ПВК);
- профессиональные знания, умения и навыки;
- профессиональную мотивацию;
- профессиональную самооценку и уровень притязаний;
- способности к саморегуляции и стрессоустойчивость;
- особенности профессионального взаимодействия.

Все критерии, относящиеся ко второй группе можно объединить в одно понятие – профессиональная пригодность.

Профессиональная пригодность - совокупность психических качеств человека, необходимая и достаточная для достижения общественно приемлемой эффективности труда. Она определяется не только профессиональными способностями, но и зависит от склонностей и мотивации, знаний и умений, черт характера, психических состояний, удовлетворенности процессом и результатом труда [5].

Качество деятельности учителя во многом определяется уровнем его профессиональной подготовки, но не менее важна степень развития его профессиональной пригодности. Данный аспект профессионального становления педагога на наш взгляд всегда отходил на второй план в процессе обучения, в то время как теоретическая и практическая подготовка в области предметного направления педагогов и психолого-педагогических дисциплин усиливается год от года.

Вместе с тем, профессиональная пригодность, как мы уже выяснили, является неотъемлемой составляющей профессионализма, а значит профессиональная пригодность - это необходимое условие для формирования профессионализма педагога.

Профессионализм педагога включает несколько уровней: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество и педагогическое новаторство.

Педагогическая умелость – необходимая база любого учителя. Не достигнув этого уровня, просто нельзя осуществлять педагогическую практику. Педагогическая умелость подразумевает достаточные теоретические и практические знания, которые приобретаются в процессе обучения, развиваются и совершенствуются в процессе практической деятельности учителя в совокупности с наличием профессиональной пригодности.

Педагогическое мастерство – доведенная до высокого уровня педагогическая умелость. Совершенное владение методами учебно-воспитательной деятельности, дающее максимальный эффект их применения. Для достижения педагогического мастерства, человек, безусловно, должен не только обладать природными способностями, но и желанием добиться успеха в своей профессиональной деятельности, вести постоянную, активную

работу в этом направлении, иметь значительный опыт учительской практики и уметь правильно использовать его результаты.

Педагогическое творчество связано с внесением новизны в практическую деятельность учителя. Однако, в данном случае, новизна эта связана не с принципиально новыми методами или подходами к учебно-воспитательной работе, а с некоторыми видоизменениями уже известных.

Педагогическое новаторство – высшая ступень профессиональной педагогической деятельности. Педагог – новатор вносит принципиально новые способы, методики, идеи, принципы и приемы в учебно-воспитательную деятельность, основываясь на собственной практике и практике своих коллег, проводя анализ, исследования и обобщение результатов и соответствующих выводов [6].

Как мы уже отмечали ранее, высокого уровня профессионализма невозможно достигнуть, не обладая профессиональной пригодностью к данной профессии.

Профессиональная пригодность к педагогической деятельности связана с наличием у человека физического и психического здоровья, хороших речевых данных, уравновешенности нервной системы, способности выдерживать воздействия сильных раздражителей, проявлять выдержку и т.д. К числу личностных качеств, характеризующих пригодность к педагогической деятельности, также относятся: склонность к работе с детьми, коммуникабельность, тактичность, наблюдательность, развитое воображение, организаторские способности, высокая требовательность к себе. Конечно, профессиональная подготовка педагогов подразумевает и работу по самосовершенствованию своих профессионально важных качеств. Однако, учитывая низкий уровень ответственности большей части современной молодежи, надеяться на то, что каждый будущий педагог будет планомерно работать над совершенствованием своих личностных и духовно-нравственных качеств не приходится.

Таким образом, обозначена проблема развития профессиональной пригодности будущих педагогов, которую на наш взгляд необходимо решать в процессе профессиональной подготовки в пределах образовательного учреждения. Изучение профессиональной пригодности, а также формирование и развитие ее составляющих, таких как профессионально-важные качества должно стать обязательным компонентом профессиональной подготовки будущих педагогов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Харламов И. Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
- 2 Дружилов С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование.

– Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИГК, г. Новокузнецк. - 2005 (выпуск 8), – С. 26-44.

3 Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд). - М.: МПСИ; Флинта, 2003. - 320 с.

4 Дмитриева М.А., Дружиллов С. А. Уровни и критерии профессионализма: проблемы формирования современного профессионала // Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах. Вып. 2000 (4). - Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2001. - С. 18-30.

5 Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996.

6 Харламов И.Ф. О педагогическом мастерстве, творчестве и новаторстве // Педагогика. 1992. - №7.

Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар. Материал поступил в редакцию 19.09.12.

С.Е. БУЛЕКБАЕВА, Е.А. ГАВРИШ

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ЖАРАМДЫЛЫҚ МӘСЕЛЕСІ

S.E. BULEKBAEVA, YE.A. GAVRISH

THE PROBLEM OF PROFESSIONAL SUITABILITY OF FUTURE TEACHERS

### *Түйіндеме*

*Авторлар бұл мақалада кәсібилік пен кәсіби жарамдылықты оның негізгі құраушысы ретінде, сондай-ақ педагогтардың кәсіби жарамдылығының қалыптасу мәселесін қарастырады.*

### *Resume*

*The authors consider the professional suitability as one of the main components of professionalism as well as the problem of formation of professional suitability of teachers.*