

ISSN 1811-1831

ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ



С. ТОРАЙҒЫРОВ АТЫНДАҒЫ
ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯ



4' 2011

ПМУ ХАБАРШЫСЫ
ВЕСТНИК ПГУ

СОДЕРЖАНИЕ

✓ АБИБУЛАЕВА А.Б., БАЙМЕНОВА А.Р. Появление новых типов университетов – интегративный показатель глобализации высшего образования	6
БАТКЕЕВА Б.Т., КЕНЖЕБЕКОВА А.Т. Вклад деятельности современной библиотеки в мировую цивилизацию ...	12
✓ ДАУТОВА А.З., НОСОВ А.А., ТОКСАНОВ С.Н. Применение когнитивной графики при создании электронных обучающих средств на примере электронного учебника по программированию	18
✓ ДАУТОВА А.З., РАХИМБАЕВА Б.А., ОЛЕЙНИК С.А. Технология интеграции интерактивности, визуализации и мультимедийности на примере электронного учебника «Лекарственные растения»	23
ДЖАКУПОВ С.М., ИСАХАНОВА А.А. Проблема нравственных ценностей всеобщего равенства в межэтническом общении	29
✓ ЖАКУПОВА Д.М. Новая модная тенденция в менеджменте: коучинг в коммерческих организациях.....	34
ЖУМАБАЕВА З.Е. Концепт «Дидактический аппарат»	41
✓ КЕРТАЕВА Г.М., САТЫБАЛДИНА М.Б. Психологические механизмы развития личности будущего врача: аспекты формирования профессионального сознания	47
✓ МУСТАФИНА Г.М. Результаты опытно-экспериментальной работы по исследованию формирования экологической компетентности студентов энергетических специальностей.....	53
САРСЕМБАЕВА М.Т. Предмет «Родная речь» как основа воспитания трудолюбия у учащихся начальных классов.....	62
✓ ТАБЫНБАЕВ Р.Э. Методика обучения китайскому языку как факультативному предмету	67
ТЕМЕРБАЕВА Ж.А. Опыт ведения курса «Инженерная графика 1» с применением лекционной тетради	74
Наши авторы	81
Правила для авторов	82

А.Б. АБИБУЛАЕВА, А.Р. БАЙМЕНОВА
ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ТИПОВ УНИВЕРСИТЕТОВ –
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Стратегическом плане развития РК до 2020 г. предусмотрено, что к 2015 году высшая школа Казахстана будет эффективно и успешно функционировать в соответствии с основными параметрами Болонского процесса, согласно которому разработаны механизмы для успешного трансфера технологий исследовательскими центрами при университетах (1). Для реальной интеграции науки и инновационных процессов в Законе Республики Казахстан «О науке» вводится понятие «исследовательский университет» (2).

Темпы возникновения инноваций в различных областях деятельности человека все возрастают, и поэтому ведущие страны мира переходят к построению экономики, основанной на генерации, распространении и использовании знаний, к новому этапу формирования инновационного общества, т.н. постиндустриальному обществу, где производственным ресурсом становятся информация и знания, а научные разработки - главной движущей силой экономики. Наиболее ценными качествами здесь являются уровень образования, профессионализм, обучаемость и креативность личности.

Казахстан также сделал выбор на переход к новой, инновационной модели экономики. Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство сопровождается реформой в вузах страны, проявляющихся в таких формах как:

1. Введение многоуровневой системы обучения.
2. Появление и распространение современных информационных технологий.
3. Создание нового типа вузов – исследовательские университеты.
4. Возникновение университетских комплексов.
5. Формирование эффективной национальной инновационной системы путем отбора и поддержки инновационных вузов.
6. Разработка систем управления качеством образования, соответствующих международным стандартам и др.

В переводе с английского слово «университет» (university) дословно будет означать «универсальный город». Возникнув в XI веке, он изначально включал в себя значение университетского сообщества: профессоров, преподавателей и студентов, которые объединены общим поиском универсального знания, универсальных истин. В наших сегодняшних представлениях университет - это, прежде всего, сложный социальный институт, определенным образом

легитимизированный, т.е. устроивший свои отношения с государством на формальной основе, на основе закона и исполняющий определенные возложенные на него функции, в первую очередь, функцию трансляции научного знания и подготовки кадров высшей квалификации.

Во-вторых, - это организация, автономное, суверенное сообщество преподавателей и студентов со своей культурой, одна из основных функций которого - легитимация определенного типа знания, а также соответствующего типа социальной активности как заслуживающих всеобщего доверия и признания.

В-третьих, университет - это образовательный комплекс, который включает в себя в качестве основных такие традиционные виды деятельности: учебную, научную и проектно-технологическую. Студенты не только учатся, усваивают определенные знания, но в идеале еще и участвуют в производстве нового знания - составлении проектов, будущих и настоящих научных направлений, промышленных технологий, социальных и культурных инициатив и т.д.

Наконец, в-четвертых, университет - социокультурный феномен, очень сложный, имеющий давнюю историю, традиции и, как говорят, свою идею. Именно идея университета сегодня, как и прежде, является предметом острых дискуссий в педагогических дисциплинах, прежде всего в педагогике высшей школы и философии образования (См. Р.Барнетт, В.Гумбольдт, К.Ясперс, М.Хайдеггер, Х.Ортега-и-Гассет, А.Флекснер)(3).

В середине прошлого века университеты смогли пройти свой путь адаптации к новым условиям социокультурной реальности, прежде всего через процессы дифференциации. Одновременно с этим во многих странах мира произошла примечательная диверсификация систем высшего образования. Под влиянием социальных изменений на Западе сформировались три вида систем высшего образования:

- унитарные системы, включающие только университеты;
- бинарные системы университетского и неуниверситетского образования;
- тернарные системы, в которые входят университеты/ колледжи, политехнические институты/ краткое послесреднее образование (4).

Унитарные университетские системы выступают высшей ступенью современного третичного образования. Университеты не только готовят специалистов всех уровней (от ассистента до магистра), но и присуждают степени доктора философии, доктора по специальности. Университеты выступают центром научно-исследовательской деятельности, часто включая в себя и другие учреждения высшего образования как свои подструктурные элементы. Именно в университетах сосредоточена большая часть студентов: в Западной Европе и Японии - более 80%, в США - более 60%. Они считаются вершиной образовательной лестницы и единственным учебным заведением, способным дать обществу высококвалифицированных специалистов.

Университеты последних десятилетий – сложный элемент не только системы образования, но и всего общества в целом. С 70-80-х годов исследователи, анализируя развитие и функционирование университетов, все чаще подчеркивают лидирующую роль университета в обществе и государстве (5).

Университет рубежа веков – это особая станция социального обслуживания, главный агент по предоставлению различных услуг населению. Причем производство образовательных услуг (традиционное направление деятельности высших учебных заведений) – важная, но далеко не единственная деятельность современных университетов. В них развивается наука, совершенствуются технологии производства. Университет становится не абстрактной теоретической конструкцией, а реальной силой, необходимой для развития экономики, армии, политической власти, культуры.

Американский социолог Д.Белл считает, что университет становится главным социальным институтом современного общества. Как элитная группа высших учебных заведений, университет в последнее время принял на себя большое число расширившихся функций: в области фундаментальных научных исследований; как институт обеспечения потребностей общества в высококвалифицированных кадрах; в развитии общего образования (6).

На сегодняшний день в условиях современных тенденций таких как глобализация, интернационализация, интеграция высшее образование располагает множеством институциональных моделей университетов, которые можно классифицировать следующим образом:

– Модель университета мирового класса. Речь идет о крупном, успешном и остросовременном вузе. Государство может им гордиться и с его помощью быстрее строить так называемую «знаниевую экономику». У такого университета могут быть вуз-предшественник или вузы-предшественники, как в России, Казахстане или Индии, — однако он может быть создан и с нуля, как несколько «университетов наук и технологий» в Пакистане. Университетов мирового класса может планироваться принципиально мало, как у нас в стране, — но вузов этого уровня может быть и 100, как то предполагается сделать в Китае. Это не просто вуз, это своего рода амбициозный проект.

– Элитарная модель. Вуз, работающий по этой модели, академически интересен абитуриентам-интеллектуалам.

– Массовая модель. Это модель для массового потребителя высшего образования. Оно может быть платным или бесплатным — но ничего большего, чем понятные для такого потребителя категории — престижные специальности, востребованность выпускников на местном рынке труда и в локальной экономике страны, — вуз не предлагает.

– Двухуровневая модель. Система «бакалавриат + магистратура» является университетской моделью там, где к ней привыкли и считают ее

естественной, где она входит в мировоззрение студента и где студент может предвидеть интересные образовательные результаты в связи с бакалавриатом либо магистратурой.

– Модель сетевого взаимодействия. Имеется в виду объединение вузов в систему, когда вуз, ранее бывший вполне самостоятельной единицей, начинает восприниматься как одна из ее ячеек. Известна сеть Университетов Шанхайской организации сотрудничества, университеты Утрехтской сети, вузы сети Top Industrial Managers for Europe, вузы-участники программы Erasmus Mundus.

– Модель с сильным фильтром на входе. Сегодня это противовес болонской тенденции. Во Франции и России подобные вузы имеют право принимать собственные вступительные экзамены.

– Академия. Еще одна традиционная модель, однако академии не допускались на конкурс научно-исследовательских университетов, поскольку формально университетами не являются, хотя среди них есть объективно сильные вузы!(7)

На сегодняшний день повсеместно появляются новые модели университетов, а также новые университеты в целом. Международный опыт позволяет выявить три основных стратегии, которые содействуют созданию университетов:

– Правительство может выбрать несколько из существующих вузов, имеющих потенциал для превращения их в передовые учебные заведения и оказать им существенную поддержку (отбор победителей).

– Правительство может стимулировать существующие вузы к слиянию и трансформации в новый университет, который мог бы обеспечить синергизм, присущий учреждению мирового класса (формула гибрида);

– Правительство создает новый университет мирового класса с нуля (подход «чистой доски»).

В развитии высшего образования Республики Казахстан подобным прорывом стало создание Назарбаев Университета, изначально ориентированного на синтез трех важнейших составляющих – образования, науки и инноваций, который должен стать «моделью будущего» для развития других ведущих вузов нашей страны. Установлена новая шестиступенчатая классификация вузов, которую предстоит реализовать:

- национальные исследовательские университеты;
- национальные высшие учебные заведения;
- исследовательские университеты;
- университеты;
- академии;
- институты.

На сегодняшний день появление новых университетов с разными стратегическими подходами мы наблюдаем повсеместно, в частности:

– федеральные университеты в России, созданные на базе уже существующих высших учебных заведений. Целью создания новых университетов является развитие системы высшего профессионального образования на основе оптимизации региональных образовательных структур и укрепления связей образовательных учреждений высшего образования с экономикой и социальной сферой федеральных округов. Стратегическая миссия федерального университета - формирование и развитие конкурентоспособного человеческого капитала в федеральных округах на основе создания и реализации инновационных услуг и разработок. - национальные исследовательские университеты (НИУ) - реальное воплощение нового подхода к качественной модернизации сектора науки и образования и новой институциональной формы организации научной и образовательной деятельности, призванной взять на себя основную нагрузку в кадровом и научном обеспечении запросов высокотехнологичного сектора экономики (8).

Университеты в условиях глобализации приобретают все новые и новые черты. Меняется и роль исследовательских университетов. Во-первых, им как никогда придется усилить фундаментальную составляющую и в учебе, и в научных исследованиях. Успешная рыночная реализация наукоемкой продукции требует глубоких знаний социологии, психологии и экономики как фундаментальных дисциплин. Для накопления таких знаний следует построить принципиально новые учебные планы и программы научных исследований.

Во-вторых, исследовательские университеты должны быть междисциплинарными с менее узкой специализацией учебных планов и с более открытой и мобильной системой обучения для студентов и преподавателей. Но при этом все традиционные ценности университетского образования и научной методологии должны оставаться неприкосновенными.

В-третьих, исследовательские университеты должны готовить не только творцов новой техники и общественных благ, но и специалистов, пробуждающих, мотивирующих и стимулирующих предпринимательство и коммерциализацию науки социально добросовестным и ответственным путем.

На сегодняшний день задачи трансформации в современный исследовательский университет активно решаются и в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева. ЕНУ на своем пути к статусу исследовательского университета формирует не только исследовательскую, но и инновационно-технологическую инфраструктуру. Существовавшие прежде НИИ, занятые фундаментальными и прикладными исследованиями, преобразованы в учебно-научно-исследовательские центры, где исследовательская деятельность интегрирована в учебный процесс.

В статье мы попытались осветить лишь некоторые моменты складывающейся тенденции в современном высшем образовании. В мире почти не осталось универсальных вузов, осуществляющих весь перечень научных исследований. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева и другие университеты нашей страны должны найти свои ниши для научного прорыва.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года. <http://ru.government.kz/docs/u080000593>.
- 2 Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 г.
- 3 Гусаков Михаил Антонович <http://charko.narod.ru/tekst/alm1/gus.htm>.
- 4 Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М., 2009. С.63.
- 5 Kerr С. A Critical Age in the University World // Europe Y. of Ed. Abington, 1987. Vol. 22. №2.
- 6 Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1999. С.334-335.
- 7 http://www.ryltat.ru/abiturient_iso.html
- 8 Министерство образования и науки Российской Федерации.- <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/fed/>

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, г. Астана. Материал поступил в редакцию 02.05.2012.

А.Б. АБИБУЛАЕВА, А.Р. БАЙМЕНОВА

УНИВЕРСИТЕТТІҢ ЖАҢА ТҮРЛЕРІНІҢ ПАЙДА БОЛУЫ - ЖОҒАРЫ
БІЛІМ БЕРУ ҒАЛАМДЫҚ ШОҒЫРЛАНУДЫҢ КӨРСЕТКІШІ

A.B. ABIBULAEVA, A.R. BAYMENOVA

APPEARANCE OF NEW TYPES OF UNIVERSITIES - INTEGRATIVE
INDICATOR OF GLOBALIZATION OF THE HIGHER EDUCATION

Түйіндеме

Мақалада авторлар қазіргі замандағы жоғары білімдегі қалыптасып келе жатқан тенденциялардың кейбір жағдайларын көрсетеді.

Resume

In the article the authors highlighted a few aspects of the tendency emerging in the contemporary higher education.