

ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ  
БАСЫЛЫМ

*Ғылым*

# ТАҒЫЛЫМЫ



Қазақстан - 2030

2003 № 4

## **ИДЕИ И ОПЫТ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В 60-90 ГОДЫ XX ВЕКА**

Гражданский подвиг народа в годы войны, возрождение патриотических и гражданских чувств явились источником пробуждения гражданской совести в 60-70-е годы, основой которой явилось движение "шестидесятников". Поколение 60-х годов, повинувшись чувству гражданской совести, общечеловеческим ценностям вступили в оппозицию командно-административной системе, антидемократическому режиму, готовы были на самопожертвование во имя прав человека. Именно "шестидесятники" заложили основу формирующегося современного гражданского общества.

Одним из педагогов рассматриваемого периода, занимающихся проблемами гражданского воспитания, был В.А.Сухомлинский, который посредством философско-этического анализа сумел раскрыть сущности педагогических явлений. Успех В.А.Сухомлинского не только в открытии новых подходов к построению педагогических отношений, а реальное движение к главной цели воспитания - формированию личности, обладающей нравственным достоинством, патриотическим сознанием, практическая разработка содержания, форм и средств воспитания такой личности. Одним из начал этого движения к формированию личности он определил важнейший период человеческой жизни - детство: "В детстве начинается длительный процесс познания - познания умом и сердцем - тех нравственных ценностей, которые лежат в основе ... безграничной любви к Родине, готовности отдать жизнь за счастье, величие, могущество, непримиримость к врагам Отечества" [1, с.33].

В своих книгах "Сердце отдаю детям" и "Рождение гражданина" автор подчеркивает значение научных знаний для выполнения гражданских обязанностей, что для того, чтобы стать хорошим гражданином нужно "знать границы своим желанием", не быть эгоистом, "инкурником", равнодушным. Главным направлением формирования гражданина В.А.Сухомлинский определяет нравственное воспитание: научив детей "вызвать добром за добро, создавать радость для людей" и чем раньше в их жизнь войдет понятие долга, тем более высокие потребности будут у него сформированы. Такие основы гражданского воспитания определил В.А.Сухомлинский в 70-е годы XX века, которые являются актуальными и в сегодняшнее время.

В.А.Сухомлинский утверждает, что воспитать гражданина значит воспитать настоящего человека. Быть настоящим человеком и гражданином значит "жить правильно, любить детей, высоко хранить свое достоинство паритета, дружника" [2, с. 17].

Гражданская деятельность "шестидесятников", научно-практический опыт В.А.Сухомлинского и его последователей (Ш.А.Амокашвили, И.П.Волков,

А.А.Дубровский, Е.Н.Ильин и др.) явились теми факторами, которые наряду с другими способствовали пробуждению гражданского сознания общества в последующие десятилетия, подготовили почву для последующего поиска новых основ гражданского воспитания и образования.

В 80-е годы XX века определяются главные направления поиска путей и средств преодоления наиболее серьезных недостатков разрешения противоречий в гражданском воспитании молодежи. Это развитие теории и разработка технологии патриотического, интернационального, экономического, правового, идейно-нравственного, экологического воспитания, которые являются составляющими гражданского воспитания как интегративного явления.

Педагогической мысли 80-х годов присущи отличительная особенность, заключающаяся в осознании необходимости возвращения идей гражданского воспитания на основу общечеловеческих ценностей, принципов демократизма и гуманизма, возврат к национальным, культурным и историческим традициям.

Кризисное явление, обострившееся в 70-80-е годы находили свое выражение, прежде всего, в духовной сфере. На этот период приходится время наибольшего усиления идеологизации обучения и политизации воспитания, которые повлияли на нарастание среди населения, в особенности молодежи, пессимизма в собственные силы, пессимистических настроений. По нашему мнению, это объяснялась преобладанием интересов государства над интересами и потребностями личности. Можно сказать, что наблюдался некоторый диктат со стороны государственных органов, вследствие чего шло все большее углубление духовно-нравственного кризиса. Кроме того, на ухудшение нравственного состояния общества оказали противоречивые процессы в обществе, государственном строительстве.

В начале 90-х годов в стране произошли серьезные изменения в социальной и культурной сфере, начался новый этап реформирования образования, взявший курс на усиление гуманизации обучения и демократизации воспитания.

Обстановка требовала поиска новых подходов раскрытия сущности гражданского воспитания, понимания принципов его организации, отбора содержания. Актуальность разработки проблем гражданского воспитания, рост числа исследований по этой тематике позволяет рассматривать гражданское воспитание как самостоятельную проблему. Все больше яснейшей становится необходимость разработки государственной программы гражданского воспитания молодежи. Исходя из этого, на современном этапе особенностью изучения проблематики гражданского воспитания является наличие различных философских, психолого-педагогических подходов к решению задач перехода на новую парадигму обучения и воспитания.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч. в 3-х т. М., 1979. Т. 1.
2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М.: Педагогика, 1989.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі ғылыми-педагогикалық **“Қазақстан жоғары мектебі”** халықаралық журналының ғылыми қосымшасы.

1998 жылдың қарашасынан шыға бастады.

**Құрылтайшы** - “Қазақстан жоғары мектебі” журналының редакциясы.

Журнал Қазақстан Республикасының Ақпарат және қоғамдық келісім министрлігінде тіркеліп, **383-ж** куәлігі берілген.

**“Ұлт тағылымы”** журналында жарияланған материалды сілтемесіз көшіріп басуға болмайды.

Жарияланған мақала авторларының пікірі редакция көзқарасын білдірмейді.

Қолжазбалар өңделеді және авторларға қайтарылмайды.

Нөмірді дайындағандар: **Н.Ертайқызы, М.Жампозова, А.Есенбекова**

Ризографтан шығарған: **Е.Амангелдіұлы**

Мұқабаның суретші-дизайнері **Қ.Ерназаров.**

**Мекен-жайымыз:** 480051, Алматы қаласы, Достық даңғылы, 114.  
Телефон: 64-39-90.

**“Қазақстан жоғары мектебі”** журналының редакциясында терілді және көбейтілді.

Теруге 17.XI.07.2003 жылы,

Басуға 23.XI.2003 жылы қол қойылды

Көлемі: 70x100 б т.

Есепке алынатын б. т. 14.0.

Таралымы 1500 дана.

Бағасы келісім бойынша.

Мұқаба “Аэрокосмогеодезия” Орталығында Алматы қаласы,  
І.Есенберлин көшесі, 36-үй

© **“Ұлт тағылымы”**