

Қазақстан МЕКТЕБІ

12 • 2003



1925
2003Қазақстан
МЕКТЕБІ1925 жылдың тамыз айынан
бастан шығып келеді№12, 2003
желтоқсанҚР БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІНИҢ
АЙ САЙЫН ШЫҒАТЫН / ҚҰРМЕТ ОРДЕНДІ
ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖУРНАЛЫ

БАС РЕДАКТОР —

Сайраш ӘБІШҚЫЗЫ

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА:

ҚИНАУБАЕВА Кенжеғұл,
САРМАНОВ Жолдас,
ШАҒЫР Қайырбек.

АҚЫЛДАСТАР КЕҢЕСІ:

Батталханов Ерболат —
кәсіптік-техникалық мектептің
директоры, педагогика ғылымының
докторыБеркімбаева Шәмша — Қазақ
қыздар педагогтік институтының
ректоры, ҚР еңбек сіңірген
қызметкеріБітібаева Қанипа — республикаға
еңбек сіңірген мұғалімБектеғалиева Сәния — облыстық
мұғалімдер білімін жетілдіру
институтының директорыӘлмұхамбетов Берікжан,
Жадрина Мақпал, Керімов
Лазар, Қалиев Серғазы,
Наурызбай Жұмағали, Са-
рыбеков Махметқали,
Таубаева Шәркүл — педагогика
ғылымының докторларыҚажыбаева Бақыт — аудандық
оқу бөлімінің бас маманыҚұсайынов Асқарбек —
Ы. Алтынсарин атындағы Қазақ-
тың Білім академиясының прези-
денті, педагогика ғылымының
докторыМүсілімов Әли — педагогика
ғылымының кандидатыПіралиев Серік — Қ.Иассауи
атындағы Қазақ-түрік универ-
ситетінің ректоры, педагогика
ғылымының докторыТасболатова Шәйзада —
ЮНЕСКО-ның "Қазақстанда
білім - баршаға" ресурстық
орталығының жетекшісіТұрлыханова Мәрзия —
мемлекеттік емес «Болашақ» орта
мектебінің бас директоры, педа-
гогика ғылымының кандидаты

МАЗМҰНЫ

- Л. Демсеуова. *Ғаламдық ойлауға бейімдеу* ... 3
- Т. Қариева. *Жаңашылдық керек* 6
- Ә. Молдашұлы. *Ауыл ерекшелігін кім
ескереді?* 8
- Р. Төлеубекова. *Бала тәрбиесі — әлеумет-
тік-педагогикалық мәселе* 9
- Г. Жошыбаева. *Ұлттық мектеп — ел
еңсесі* 12
- Өз тілшімізден. *Республикалық тұңғыш
сайыс* 15
- Ж. Сарманұлы. *Кәсіби бағдарға арналған
еңбек* 17
- Д. Әмзебекова. *Өркенді істер нәтижесі* 18
- Н. Нұрахметов, Д. Шардарбек. *Ұлт-
тық мұралар — сабақта* 23
- Л. Ақбаева. *Этноэстетикалық білім:
қазақтың дәстүрлі мәдениеті* 28
- А. Жанәбілова. *Тіл дамытуға арналған
тапсырмалар* 31
- Б. Меңдалиев. *Ұлттық ойындар* 35
- К. Қыдырбаева, А. Қаракаева. *Хор шығар-
масын қабылдауды қалыптастыру* 39
- З. Құлшәріпова. *Оқыту мәдениетінің негіз-
дері* 41
- М. Байсеркеұлы. *Қазақ тілі мәртебесі
жолында* 43
- Мәшһүр-Жүсіптің үш томдығы* 45
- Ә. Түркменбаев. *Жаңа буын оқулығының
мазмұндық құрылымы* 46
- К. Маселова. *Техникалық оқу құралдары
көмегімен* 49

О. Жумадиллаева. Психолого-педагогический анализ исследований проблем одаренности	51
А. Нургалиева. Гражданское воспитание подрастающего поколения	55
Л. Қойшығұлова. Бөкей Ордасындағы қыздар оқуы	58
С. Байжиен. Білім шырағын жаққан Ырғыз	59
Ә. Исаев. Қоғамды тану құқықтан басталады	63
Б. Сымайылов. Әскери топография	65
Г. Махатова. Мақсат – Отаншылдыққа тәрбиелеу	66
Ш. Қасымбаева. Жыраулар поэзиясындағы ел мен жер тағдыры	68
Ж. Ахметова. Ақын мен жыраулар туралы бірер сөз	71
Б. Сарбасов. “Оғыз қаған” жырғы	72
“Қазақстан мектебі” журналында 2003 жылы жарияланған мақалалар	75

МҰҚАБАНЫҢ 1-БЕТІНДЕ:

Т.Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясының профессоры, “Сахна тілі” пәнінің ұлағатты ұстазы **ТҰРАНҚҰЛОВА Дәриға**.

Дәриға Өзбекстанның Бостандық ауданында дүниеге келген. Оның бойында тұнып тұрған талантты бар ол Алматыға келіп, осындағы Құрманғалиев атындағы өнер институтының терлік бөліміне оқуға қабылданып, оны қызыл дипломмен бітірді.

Міне, содан бері ол аянбай еңбек етіп, шәкірті тәрбиелеп жүр. Иә, отыз жыл бойы осы академияның ащы мен тұщысын татып келеді. (Жаны жайсаң, жүрегі жомап ұстаз туралы мақаланы журналдың 43-44 беттерінен аласыздар.)

Қазақстан МЕКТЕБІ

ЕЖЕМЕСЯЧНИЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОРДЕНА ПОЧЕТА ЖУРНАЛ МОИИ РК

№12, 2003

Журнал Қазақстан Республикасы Мәдениет, ақпарат және қоғамдық келісім министрлігінде 2003 жылы ақпанның 13-де тіркеліп, №3562 – ж кезегі берілген.

Корректор
МАЙТЫБАЙ Күлида
Оператор
СӘДУАҚАСОВА Назгул

БІЗШІ ТУРАҒЫМЫЗ:

480100, Алматы қаласы,
Жамбыл көшесі, 25-үй.
Тел: 91-65-82, 91-53-41

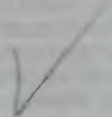
Басуға 18.11.2003.
қол қойылды.
Таралымы 5273
Индекс 75737.
Талсырысы 1768.
Пішімі АҚШ 1/16.
Қағазы офсеттік.
Шартты баспа табақ 5
Авторлық баспа табақ 7
Есептік бағана табақ 7,16
Шартты бонулы
бет тамбасы 6,87
Бағасы 160 теңге.

журналдары ре-
септер орта-
беттелді.

Ишкі істер
Алматы
Елорда

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

НУРГАЛНЕВА Айгерим,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Павлодарского государственного
университета имени С.Торайгырова



В начале XX века педагогическая наука особое внимание проявляла к деятельности личности, ее жизненной активности на благо и славу отечества. Подчеркивалось, что основным условием формирования патриота его гражданских качеств является наличие национального самосознания, которое нужно развивать через умственное, нравственное, волевое развитие личности. Средствами гражданского воспитания, развития национального самосознания определялись история, родной язык, география, законодательство. Единство воспитательных усилий государства, общества, семьи и школы должно стать условием зарождения и укрепления гражданских, патриотических чувств у подрастающего поколения.

События, происшедшие в данный период исторического развития вскрыли серьезные недостатки в гражданском воспитании. Накануне первой мировой войны общественное мнение отмечало низкий уровень развития национального самосознания, наличие в обществе всевозможных космополитических теории, которые привели к равнодушию масс в период, когда решалась судьба отечества на фронтах и во время февральской революции. Вся вина возлагалась на государство, реформы которого не нашли

поддержку в обществе. Ошибки были допущены в ходе реформы школы, готовившей людей, неспособных принести пользу родине и тяготевших к конфронтации существующей власти, а не поиску компромисса. Следует отметить, что в конечном итоге в обществе не было подлинно-научных программ переустройства, ошибки и просчеты во всех видах реформ (в частности и системы гражданского воспитания) привели общество к кризису. В свою очередь школа не смогла найти внутренние силы, которые могли бы противостоять нравственной деградации и утери национального, гражданского самосознания в значительной части народа и интеллигенции. Педагогическое сообщество, сформировавшее идеал гражданина, ожидало реальных возможностей для строительства гражданского общества как условие успешного гражданского воспитания молодежи.

В послереволюционный период (20-е годы) характеризуется сохранением в теории и практике гражданского воспитания традиции гуманизма и демократизма и одновременным утверждением коммунистической педагогики, основанной на классовом подходе. Надежды, идеалы формировавшегося гражданского общества первоначально совпадали с целями государства. Э.Д. Днепров отмечает, что активная работа Наркомпроса по ликвидации безграмотности, подъему общественной инициативы способствовали мощному подъему в начале 1920-х годов общественно-педагогического движения.

Научно-педагогическими основами декретов и постановлений советской власти и правительства об образовании тех лет послужили научные работы, высказывания педагогов, представителей интеллигенции различной идеологической ориентации.

Школьное строительство 20-х годов XX столетия в условиях свободы и демократии опиралось на научно-педагогические достижения, которые определяли облик нового гражданина, отличного от гражданина воспитанного буржуазной школой. Этому способствовали общественный подъем, прилив сил, энтузиазм в учительской среде, творческий подход к обучению и воспитанию, которые могли служить примером. Интенсивно разрабатывались новые подходы к организации школьного самоуправления, патриотического, трудового, интернационального воспитания. Интерес вызывали проблемы укрепления связи деятельности школы, семьи, общественности.

Первые годы существования советской власти, отмеченные большим подъемом, показали и проявление крайнего преобладания коллективного над индивидуальным, следствием которого явилось возникновение бюрократизма и формализма в системе образования. Наряду с этим, излишняя идеологизация жизни вызвала протест молодого поколения, выраженный в создании альтернативных, неформальных объединений для удовлетворения индивидуально-личностных потребностей. Деятельность подобного рода кружков, союзов, групп по выпуску рукописных газет и журналов объявлялась антисоветской и имела соответственные последствия.

В первые годы существования советской власти школа обрела практический опыт по воспитанию юных граждан государства. Радикальная реформа образования проведенная в 20-е годы основывалась на гуманистических и демократических идеях. Результатом этого явилось появление двух концепций: концепция коммунистического воспитания поднималась решением задач социалистического государства и концепция воспитания свободной от идеологического насилия. Вторая концепция выступала против внедрения принципа партийности в школу, и утверждала, что воспитание должно быть основано на общечеловеческих ценностях, а не на догматах и ценностях какой-либо партии, корпорации.

Придерживавшийся позиции гуманизма С.Т. Шацкий писал, что уже в школе формируется гражданская активность и гражданская позиция ребенка. В соответствии с концепцией С.Т. Шацкого школа должна стать центром воспитания в микросреде, специфической особенностью которой является постоянная изменчивость. Ученые-педагоги, стоящие на позициях гуманного отношения к людям цель школы определяли как формирование свободномыслящих, социально-активных граждан, ответственных за судьбу страны и сумели подняться до понимания, что ребенок не пассивный продукт взаимодействия со средой, а активно реагирующий деятель, способный ее изменить.

В педагогических исследованиях рассматриваемого периода важным объединяющим началом является идея школьного самоуправления, эффективного средства формирования гражданской активности школьников, развития в нем ответственности, коллективизма, инициативы, дисциплинированности, потребности в жизненном самоопределении.

Названные две концепции воспитания были полярными по своей сути, и противоречие между ними в первые годы советской власти все углублялось. В условиях диктатуры гражданское воспитание понималось как воспитание граждан в интересах государства. В интересах личности необходимо было бы интегрировать гражданское и нравственное воспитание в единое целое. Но в условиях строительства молодого, социалистического государства, интересы ее на данном историческом отрезке времени были превыше интересов ее граждан, одним словом выбор был сделан "в пользу" государства.

Одним из педагогов, который в ходе своей педагогической деятельности прилагал все усилия на "совмещение" интересов государства и человека для развития творчества и свободы личности был А.С.Макаренко. Задачу школы он определял как воспитание преданных социалистической Родине патриотов, образованных людей, обладающих чувством долга и чести, сознающих своё достоинство, дисциплинированных, стойких. А.С. Макаренко разделяя интересы государства в воспитании человека, подчёркивал, что, чтобы стать хорошим гражданином, прежде всего, человек должен быть хорошим. Он говорит, что оттого, что гражданин хороший или плохой зависит "его будущий жизненный уровень, его благополучие".

А.С.Макаренко призывал воспитывать в ребёнке "честность, работоспособность, искренность, прямоту, привычку говорить правду, уважение к другому человеку, к его переживаниям и интересам, любовь к своей родине, преданность идеям социалистической революции". Эти качества являются основополагающими в формировании гражданских качеств личности. Именно они являются задачами гражданского воспитания, цель которого формирование и воспитание настоящих граждан.

30-е годы XX столетия время утверждения в Европе тоталитарных режимов, повлиявших на развитие мировой цивилизации несколько десятков лет. Б.М.Бим-Бад классифицирует, что в начале XX века формируется соответственное этим режимам мировоззренческое-тоталитарное течение в педагогике (Ю.Лабbei, Б.Муссолини, А. Гитлер, К.Либкнехт и др). Деятели тоталитарной ориентации объединяет ряд общих педагогических воззрений: большинство людей подлежит перестроению: над мыслями, чувствами и поведением людей необходим всесторонний контроль; изменение общества неизменно приведет к изменению природы человека. При этом, в обществе культивируются такие ценности как "идейная убежденность", "полное подчинение личных интересов интересам государства", "пренебрежительное отношение к прошлому, традициям" насаждается единоумием, подчинении авторитету.

Не стало исключением первое в мире социалистическое государство. Духовное состояние советских людей на протяжении многих десятилетий определяли безразличное, равнодушное отношение к самому себе, ко всем явлениям в стране, привычка ждать помощи извне. Еще 1918 году М.Горький писал: "Ничто не стесняет так уродливо нормальный рост индивидуальности, развития творческих способностей, как подчинение своей воли авторитету, признаваемому неоспоримым". В рассматриваемый период это должно было стать основой критического восприятия явлений общественной жизни и противостоянию единомыслию, авторитаризму, процессам подавления личности.

Установление тоталитарных режимов повлияло на систему образования и воспитания. Этот период в системе образования Э.Д.Днепров характеризует как время жесткого централизованного контроля, унификации, регламентации, утилитаризации всей системы и "все это было началом тяжелой и затяжной болезни школы, внутренней дегенерации системы образования".

Годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов позитивно повлияли на духовное раскрепощение человека. Общий враг сблизил государства и общества: исторически сформировавшийся духовный потенциал и демократический идейно-нравственный потенциал (накопленный в 20-е годы) способствовали пробуждению гражданского национального самосознания, приливы патриотических сил. Состояние покорности и страха, исполнителя чужой воли с обретенным личной ответственности за судьбу родного дома, за сохранение национальной независимости сменилось проявлением мужества, героизма.

Использованная литература

1. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России
2. Основные принципы единой трудовой школы //Хрестоматия по истории советской школы и педагогики /Под ред. А.Н.Алексеева, Н.П.Щербова М. Просв. 1972
3. Шацкий С.Т. Школа и строительство жизни //Избр. пед. соч. в 2-х томах, т.2 М. Пед. 1980
4. Макаренко А.С. Соч. М., 1951, т. 4
5. Горький М. О гражданском воспитании //Вопросы литературы. 1990 №4

Түйін

Бұл мақалада кенес педагогикасы кезінде азаматтық тәрбие идеялары мен мәселелерінің даму жағдайлары қарастырылады. Тарихи кезеңнің даму ерекшеліктерін байланысты тұлғаның адамгершілік тәрбие жүйесінің қалыптасу сатылары талданады. Әр қарастырылған кезең бойынша жалпылама қорытындылар жасалған. Мақала Қазақстан педагогикалық ғылымының даму жағдайындағы азаматтық тәрбиенің көкейкесті мәселелерін зерттеушілерге қызықты.