

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПАВЛОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.ТОРАЙГЫРОВА



4'2003



ПМУ хабаршысы
Вестник ПГУ

УДК 37. 047

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Т. Головерина

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Мақалада кәсіпшілік хабардар болу, толық жетілдіру аспектілері қаралған. Таалаптар және принциптері айқын, толассыз білім жүйелері қызмет негізінде жатқандар, оның ішкі жүйелерінде іске асады.

В статье рассмотрены аспекты совершенствования профессиональной ориентации, определены требования и принципы, лежащие в основе деятельности системы непрерывного образования, которые реализуются в ее подсистемах.

In the article the aspects of perfecting of vocational counselling are reviewed, the requirements and principles basing activity of a system of continuous formation are determined which one will be realised in its subsystems.

Рассматривая деятельность системы профессиональной ориентации в прямой зависимости от социально-экономического развития общества, определяющего функции всех элементов системы, мы полагаем, что значимость профориентации в современных условиях возрастает в связи со следующими обстоятельствами:

– увеличивается потребность в квалифицированных кадрах, так как повышается сложность труда, возникают новые высококвалифицированные профессии, требующие не только общеобразовательного уровня и соответствующей специальной подготовки, но и особых психофизических качеств работника;

– становятся более широкими потребности и интересы личности, выбирающей свой профессиональный путь;

– появляется новая социально-психологическая ситуация, где новые экономические формы хозяйствования, атмосфера конкуренции в области профессионального мастерства требует быстрой социальной и психологической адаптации к новым условиям, профессиональной мобильности;

– решаются возможности выбора жизненного пути, растет информационный поток, ориентироваться в котором необходимо каждому человеку.

Но до недавнего времени основные усилия профориентации были направлены на подготовку молодежи к выбору, в первую очередь, рабочих профессий, что объяснялось потребностями народного хозяйства. Это определяло пути подготовки, формы профориентационной работы с молодежью. Сегодня

существующая система подготовки молодежи к выбору профессии не отвечает полностью тем требованиям, которые ставит перед школой жизнь. Не сбрасывая со счетов необходимость профессиональной ориентации на рабочие профессии, мы считаем не менее актуальной подготовку молодежи к выбору профессий, требующих высшего образования. Для решения задач, стоящих перед профориентацией сегодня, чтобы повысить эффективность профориентационной работы, необходимо решить ряд актуальных проблем образования:

- образование отражает все проблемы общества – социума, поэтому необходимо создать опережающие формы осмысленной жизни;
- необходимый нам сегодня хозяйственный уклад мы можем обрести, лишь развиваясь духовно и практически, поэтому образование следует рассматривать как средство развития общественных систем, как сферу, в которой строятся формы опережающей общественной практики в конкретном регионе;
- новые социально-экономические условия порождают потребность в перестройке и совершенствовании образовательной системы, что требует пересмотра деятельности основных компонентов профориентации.

Учитывая важность решения этих проблем, попытаемся проанализировать последнюю.

Одной из возможностей совершенствования системы образования является построение ее на основе принципа непрерывности, необходимость которого признана огромным большинством специалистов.

В психолого-педагогической литературе *непрерывное образование характеризуется как процесс постоянного формирования и развития осознанной потребности и способности человека к общественно-полезному труду, роста его культурно-оздоровительного потенциала на основе самообразования и согласованной по целям, функциям, методам и содержанию деятельности государственных и общественных образовательно-просветительских организаций* [1].

Другие исследователи представляют *единую систему непрерывного образования как комплекс государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев образования, совместно решающих задачи воспитания, образовательной, политехнической и профессиональной подготовки каждого человека с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей и удовлетворяющих его стремление к самообразованию, всестороннему и гармоничному развитию личности на протяжении всей жизни* [2].

Не считая первый подход ошибочным, в концептуальном отношении нам ближе второй подход. Из определения Б.С. Гершунского следует, что систему

непрерывного образования, создаваемую для удовлетворения потребностей общества, предполагается реализовать через широко разветвленную «общеобразовательную сеть», которая позволит осуществить процесс систематического, *целенаправленного, последовательного образования и разностороннего развития личности на протяжении всей жизни*. Отсюда следует, что стратегическая цель непрерывного образования определяется общими задачами обновления общества. А решение задач социально-экологического развития общества в значительной мере будет связано с интеллектуальным развитием личности, фундаментализацией общего образования, совершенствованием трудового воспитания и профессиональной подготовки.

Проблемой организации непрерывного образования, действующей в интересах современного производства и социальных потребностей общества, занимаются ученые разных стран мира. Общим положением, из которого исходят специалисты, является то, что *главной целью деятельности системы непрерывного образования должно быть наращивание интеллектуального потенциала страны, повышение образовательного и культурного уровня, качество обучения и воспитания во всех звеньях системы образования*.

По мнению исследователей, система непрерывного образования призвана решать двуединую задачу:

– обеспечение гармонического развития личности, ее возрастающей потребности в получении различных знаний независимо от возраста, первоначально приобретенной профессии, но с обязательным учетом индивидуальных особенностей, мотивов, интересов;

– удовлетворение потребности народного хозяйства в кадрах, имеющих необходимый уровень образования и профессиональной квалификации. Содержание этой задачи, стоящей перед системой образования, логично вытекает из общей ориентации современного общества на гуманизацию личности и демократизацию общественных отношений.

Но анализ литературы свидетельствует, что, обеспечивая необходимость системы непрерывного образования, формируя требования к ней, исследователи упускают профориентационный аспект деятельности. Мы полагаем, что наиболее полная формулировка требований к организации системы непрерывного образования выражена А.П. Владиславлевым [3]:

- быстрый количественный рост системы образования;
- универсальность образования, основанная на фундаментализации его содержания, ориентирующаяся, в первую очередь, на наиболее общие основополагающие принципы науки и техники;

- гибкость и подвижность системы образования;
- широкое использование проблемных методов обучения, подготовка учащихся всех уровней к деятельности, связанной с постановкой и решением различных проблем;
- всемерное развитие навыков самостоятельного получения знаний, способности ориентироваться в огромном потоке информации, умение отбирать и осваивать необходимые знания;
- выработка у учащихся ориентации на постоянное обучение в течение всей жизни;
- индивидуализация образования;
- необходимость организации в достаточном количестве таких видов и форм образовательных учреждений, в рамках которых, каждому члену общества была бы предоставлена возможность, получать любые потребовавшиеся ему знания.

Конечно, часть этих требований можно реализовать в рамках существующей образовательной системы, но развитие личности предполагает не только получение образования. Мы считаем, что необходимым требованием к системе непрерывного образования будет организация таких условий, при которых у каждого молодого человека была бы возможность проверить свои профессиональные планы, способствующие выбору профессии. Учитывая это, мы полагаем, удовлетворение всех требований возможно только с помощью создания целенаправленной системы непрерывного образования, где профессиональной ориентации отводится решающая роль. Так, индивидуализация образования предполагает и общую, и профессиональную подготовку, адекватность которой требованиям конкретного производства может быть достигнута при условии тесного контакта учебных заведений и соответствующего предприятия. Чтобы создать гибкую систему образования, нужны также новые типы учебных заведений, развитие материальной базы, пересмотр сроков обучения, а учебно-воспитательный процесс нуждается в таких формах и методах, которые бы стимулировали активность личности, побуждали ее раскрывать свои потенциальные возможности.

Гибкость системы образования, разнообразие видов и форм образовательных учреждений, в свою очередь потребует гибкости и разнообразия форм и методов профессиональной ориентации.

Изучение литературы, практики, сложившейся в стране и за рубежом (А.П. Владиславлев, Б.С. Гершунский, В.М. Зуев, Н.Э. Касаткина, Б.И. Кононенко), свидетельствует о том, что принципы, лежащие в основе деятельности системы непрерывного образования, должны реализовываться в рамках следующих подсистем непрерывного образования.

1. Подсистема допрофессионального образования. Цель этой подсистемы заключается в формировании у подрастающего поколения общеобразовательных научных знаний, общетрудовых умений, приемов творческой деятельности, ценностных ориентаций, обеспечивающих осознанную, сочетающую личные интересы и общественные потребности, социально-профессиональную ориентацию и выбор пути подготовки к профессиональной деятельности. Эта цель реализуется дошкольными, внешкольными учреждениями и общеобразовательной школой.

2. Подсистема профессионального образования и воспитания. Ее цель – формирование у каждого члена общества профессиональных знаний, умений, опыта творческой деятельности, личностных качеств, обеспечивающих его активное включение в профессиональную общественную деятельность на определенном образовательно-квалификационном уровне. Эта цель реализуется всеми видами профессиональных учебных заведений.

3. Подсистема поддержания на современном уровне и совершенствование профессиональных знаний. Цель подсистемы – постоянное обновление, углубление, расширение профессионально значимых знаний, навыков в рамках ранее достигнутого профессионального уровня, обогащение опыта творческой деятельности занятых в народном хозяйстве членов общества, обеспечивающее повышение эффективности труда в условиях быстрого развития науки, техники, технологии. Эта цель реализуется всеми видами профессионального образования.

4. Подсистема образовательно-культурного совершенствования и самообразования. Цель ее – формирование и совершенствование знаний, умений и опыта в различных областях науки, техники, культуры, спорта, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью, обеспечивающих удовлетворение разнообразных духовных и физических потребностей, их разностороннее развитие.

Учитывая систему целевой ориентации образования – от текущей производственно-необходимой функции образования к перспективной, ориентирующей на развитие творческого потенциала личности, – деятельность этих подсистем должна способствовать удовлетворению многообразных потребностей личности, но по-нашему мнению, данные подсистемы изолированы друг от друга, что делает невозможным взаимосвязь и взаимодополняемость между ними. Чтобы эта структура стала «работающей», необходимо решение ряда проблем: для реального включения подсистемы внешкольных учреждений в процесс обучения и воспитания нужно наладить координацию деятельности школ, внешкольных учреждений, слить их деятельность в единый учебно-воспитательный процесс. Еще одна проблема деятельности этих подсистем связана с дополнительным образованием (курсы, лектории и т.п.). Проблема в том, что дополнительное образование не должно быть

просто «приращенным» к образовательным учреждениям, оно должно быть одной из возможностей получения образования.

Проблема стыковки разных этапов обучения сложна. Эта сложность и порождает многозначность ее решения. Если одни исследователи предлагают продуманную, стройную, последовательную систему учебных заведений, то другие утверждают необходимость организации учебных заведений любых типов и уровней, из которых человек выбирает себе самое подходящее, основываясь на своих целях и возможностях. Исходя из сущности непрерывного образования, где каждый следующий этап предполагает необходимость учета того, что было на предыдущем, предлагает при стыковке разных этапов обучения использовать положение, чем ближе человек к истокам образования, тем более фундаментальными должны быть получаемые им знания. А распределенные знания по этапам обучения следует проводить последовательно от общего к специальному:

- фундаментальные – в базовом звене образования;
- общие закономерности изучаемого предмета – в специализированном;
- специальные технологии и прогнозы – в дополнительном.

Важным вопросом является идея о перераспределении привычного набора учебных предметов. При непрерывном образовании связь между предметами должна строиться, по мнению исследователей, в соответствии с логикой содержания и целей каждого этапа, но не в целях функционирования учреждений.

Очевидно, что определение содержания образования является актуальной задачей. Многие исследователи отрицают сложившиеся утверждения – «всему не научишь», поэтому необходимо задать некоторый образовательный стандарт, который школа должна обеспечить, все остальное, предоставив факультативам, выделив «ядра знаний» в каждой общенаучной и общепрофессиональной дисциплине. Необходимо ввести в школьное обучение принцип «мини-макси», то есть систему различных уровней знаний, которые будут обязательны для школы. Первый уровень – это то, что и школа обязана дать ученику, и ученик обязан знать и уметь. А второй уровень – то, что школа обязана давать, но ученики не обязаны брать, «отчитываться» за эти знания. Ученик может выбирать «специализацию» и сдавать экзамены не по всем, а по выбранным предметам. А по остальным может оставаться в пределах минимума.

Эти идеи уже реализуются на практике. Школа оценила перспективность факультативов, обязательный выбор из нескольких факультативов разной направленности даст возможность и школам отличаться друг от друга, и родителям сделать выбор.

С понятием «содержание образования» тесно связана дифференциация образования. Дифференциация образования представляется не как панацея от всех

бед, а как новый инструмент учебно-воспитательного процесса дающий большую свободу действий как учащимся, так и педагогу. Будучи дифференцированным, в соответствии с индивидуальными наклонностями ученика, образование объективно становится различным по содержанию. Только такой подход позволяет учитывать и сочетать в образовании потребности общества и максимальное развитие возможностей каждого человека. Специализация образования не только упростит переход учащихся с одного этапа обучения на другой, но и позволит вузам решать проблему поиска «своего» абитуриента.

Одновременно дифференциация образования дает возможность установить взаимосвязь на основе преемственности школы с вузом. Сегодня в профориентационной работе вузов складываются специфические формы подготовки будущего специалиста на основе такой взаимосвязи: кружки по интересам, договоры о сотрудничестве между вузом, его факультетами, кафедрами и школами, школы-лицеи при вузе, научные общества учащихся. Такое сотрудничество школы и вуза можно рассматривать как складывающийся в стране опыт по формированию системы непрерывного образования. В одних вузах основное внимание уделяется договорным формам работы с будущими абитуриентами: дифференцирование, в соответствии с уровнем профессиональной подготовки, курсы, специализированные классы, кружки, – другие создают различные элементы педагогической системы от дошкольных учреждений до вузов. Нам представляется, что обновление системы образования через создание таких комплексов – дело перспективное. Доступность такой системы позволяет человеку реализовать свои интересы, а широкий спектр учебных учреждений предоставляет возможность выбора, с одной стороны, а с другой, позволяет вести подготовку с учетом конкретных запросов предприятий.

В некоторых случаях центры профессиональной ориентации при вузах выполняют функцию профориентационных служб – осуществляют работу по профпросвещению со старшеклассниками, используя наряду с традиционными формами профессиональную диагностику с применением психологических тестов, с консультацией по вопросам выбора профессии, а далее, уже в вузе, изучают и оказывают помощь в профессиональном становлении студента.

Таким образом, вузы начали самостоятельный поиск для создания собственных систем непрерывного образования, реализуя на деле потребность общества, производства и личности.

Можно не соглашаться с имеющимся опытом работы некоторых вузов со школьниками при выборе ими занятий по интересам в соответствии только с профилем своего вуза, отчетливо видна попытка некоторых вузов, ориентировать

школьников на «свои» профессии, что в некоторых случаях приводит к игнорированию личных интересов и способностей детей. Несомненно, что школе перед внедрением дифференцированного обучения следует не только обеспечить общебазисный объем знаний, но и изучить интересы школьников, и лишь затем устанавливать контакт с вузом для организации конкретной специализации.

Реальная практика поиска и создания разнообразных систем непрерывного образования показывает, что на деле осуществляется удовлетворение личности в различных видах образования. Каждая из систем своеобразна и имеет право на существование, именно в многообразии форм можно реализовать право на свободу выбора, развивать и реализовывать разнообразные потребности людей в образовании. Опыт свидетельствует, что осознанно главное: важно не только активное приобщение личности к соответствующей культуре, но и создание условий для сохранения и развития интеллектуального, эмоционально-волевого, морального потенциала личности.

Таким образом, новые социально-экономические условия жизни страны, новые структуры образования привели к необходимости активизировать работу по профориентации, по подготовке специалиста нового типа. Профориентацию не следует сводить лишь к процессу подготовки молодежи к выбору профессии, к способу регулирования и распределения покрытия ресурсов рабочей силы в регионе.

Профориентация требует личностно-деятельного подхода, целью которого является формирование самостоятельности и сознательности при выборе профессии и освоение ее с учетом способностей, возможностей человека, мотивов, движущих им. Отсюда вытирает необходимость разработки и использования форм и методов, обеспечивающих развитие общественно-значимых мотивов. Имеющийся в стране опыт работы характеризуется разнообразием форм и методов осуществления профориентационной работы и отсутствием системности, что затрудняет внедрение в практику работы образовательных учреждений, вызывает необходимость дальнейшего исследования проблем.

Мы считаем, что непрерывное образование создает огромное поле деятельности для профориентации:

– создаются условия для расширения знаний, обогащение профессионального опыта, одновременно разрабатываются и внедряются методики, способствующие формированию самодетельной, творческой нравственной личности, сознательно стремящейся к самосовершенствованию (нравственному и профессиональному), участвующей в тех или иных видах деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зуев В.М., Яценко В.С. Непрерывное образование: проблемы и перспективы./Под ред. А.Я. Савельева.–М., 1988.–С5.
2. Гершунский Б.С. Педагогические основы непрерывного образования // Вестник ВШ.–1987. –№8. –С.5–22.
3. Владиславлев А.П., Камалдинова Э.Ш. О развитии концепции непрерывного образования в СССР. –М. – 1987. –С.136.