

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПАВЛОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.ТОРАЙГЫРОВА



3'2002

ПМУ хабаршысы
Вестник ПГУ

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік
университетінің ғылыми журналы
1997 жылы құрылған

МЕРҒЕИТМОЙЛЫҚ

ПМУ ХАБАРШЫСЫ

жыл

Павлодар облысындағы
тризшы педагогикалық
кадрлардың
дайындалуына

40
лет

началу подготовки
педагогических кадров
в Павлодарской области

ВЕСТНИК ПГУ

ЖОБАЛҒАЙЖЫАИ

Научный журнал Павлодарского государственного
университета им. С. Торайғырова
Основан в 1997 г.

32002

Научный журнал Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о постановке на учет средства массовой информации
№ 1961-Ж
выдано Министерством культуры, информации и общественного согласия
Республики Казахстан
2 мая 2001 года

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Арын Е.М., д-р экон. наук, проф. (главный редактор)
Тлеукиенов С.К., д-р физ.-мат. наук, проф. (зам. гл. редактора)
Биболов Ш.К., канд. физ.-мат. наук (отв. секретарь).

Члены редакционной коллегии

Бойко Ф.К., д-р техн. наук, проф.,
Волошин В.О., д-р техн. наук, проф.,
Глазырин А.И., д-р филол. наук, проф.,
Жусип К.П., д-р филол. наук, проф.,
Кажымурат К., д-р экон. наук, проф.,
Клецель М.Я., д-р техн. наук, доц.,
Мурзагулова К.Б., д-р хим. наук, проф.,
Нухулы А., д-р хим. наук, проф.,
Панин В.Я., д-р биол. наук, проф.,
Прозорова Т.А., д-р биол. наук, проф.,
Сатова Р.К., д-р экон. наук, проф.,
Сальников В.Г., д-р техн. наук, проф.,
Утегулов Б.Б., д-р техн. наук, проф.,
Хасанулы Б., д-р филол. наук, проф.,
Шаймарданов Ж.К., д-р биол. наук, проф.,
Сейтахметова Г.Н. (тех. секретарь).

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и декламодатели.

Мнение авторов публикаций не всегда совпадает с мнением редакции.

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов.

Рукописи и дискеты не возвращаются.

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник ПГУ» обязательна.

МАЗМҰНЫ

Педагогикалық білім реформасы

<i>Г.Х. Демесінова, А.А. Трушина</i> Кәсіби қызметке дайындық құрылымы	6
<i>Н.Э. Пфейфер, Л.Ю. Гуцина</i> Білімді әлулет мазмұнының тұжырымдамасының негізгі жағдайы	12
<i>Е.М. Ибраева</i> Дистанциялық оқыту - инновациялық білім беру жүйесі	19
<i>Г.М. Мұқанов, Ж.Г. Мұқанова</i> Жоғарғы мектеп педагогикасының кейбір мәселелері туралы	33
<i>А.К. Қалиева, Г.О. Азылбекова</i> Тіркес жасаушылық белсенділігі және сандық мағынадағы семантика осы кезеннің неміс тіліндегі фразеологизмдер құрамында	39
<i>А.К. Алпысов</i> Оқу - тәрбие төжірібешілігінің максаты міндеттері мен ерекшеліктер	47
<i>Е.Ө. Жұматаева, Е.К. Рахимов</i> Жалпы орта білім беру мектебіндегі «Қазақстан тарихы», «қазақ тілі мен әдебиеті» пәндерінің интеграциясы	52
<i>А.Тимченко, Т.Я. Эрнзаров, М.А. Рогачевский, А.Ю. Савченко, К.Н. Узыханов</i> Білім, ғылым және өндіріс дамуының мәселесі ...	58
<i>В.К. Омарова, Ә.А. Трушина</i> Ұстаздың өзіндік сана-сезімнің мәселелері	66
<i>Э.Т. Янчук</i> Қазақстан Республикасындағы Президенттік басқару жүйесі	72
<i>Н.Э. Пфейфер</i> Педагогтың жеке тұлғалық потенциалы	76
<i>С.Т. Дүзелбаев</i> Материалдар кедергісі пәні және оның оқулықтармен қамтамасыздығы	80
<i>Е.А. Ержанов</i> ППИ: қайта құру реформа уақытындағы тәрбиелік үрдіс (1985 – 1990 жж.)	83
<i>Г.З. Молдахметова</i> Мәтін оқыту ракурсындағы информативтік қатысым	89
<i>Ы.Б. Шақаман</i> Жіктік жалғауының қызметі мен оның оқытылуының кейбір мәселесі	91
<i>А.Б. Бақраденова, В.Н. Афанасьева</i> Өңірдегі білім ордасының бүгінгі мен болашағы туралы	98
<i>А.С. Дүзелбаева, Т.С. Сабыров, С.О. Жүсіпбекова</i> Оқушыларды математика сабақтарында экономикалық тәрбиелеу	103
<i>А.Ф. Зейнулина</i> Көркем әдебиетті оқыту мәселелері	108
<i>Г.К. Ахметова</i> Қазақстанның жоғары оқу орындарында педагогикалық білім берудің даму тарихы	112
<i>М.К. Кудерин</i> ЖОО-ның және ұйымдардың кадр жүйесіндегі интернет – технология	122
<i>В.К. Омарова, Н.В. Медведев</i> Көп мәдениеттік қатынас - Қазақстандағы білім жүйелерін дамыту ретіндегі қазіргі тенденция ...	124
Жастардың рухани - адамгершілік тәрбиесі	
<i>А.К. Нұрғалиева, Л.Ж. Мұқанова</i> Оқытушының студенттердің адамгершілік тәрбиелеу тұлғасындағы ролі	133

<i>Н.С. Дудак</i> Эволюциялық оқудың синтезы, адамның рухани, адамгершілік, этикалық қасиеттерінің қалыптасуына әсері	138
<i>С.Н. Сүтжанов</i> Ислам әлемінің әсері	148
<i>И.Н. Князева</i> Өнер құралдарымен жеке тұлғаның рухани мәдениетін қалыптастыру туралы	154
<i>Н.С. Шадрин</i> Жеткіншек ұпақтың рухани адамгершілік тәрбиесіндегі құндылықтардың қалыптасуының орны мен психологиялық механизмдері	163
<i>С.К. Шаймарданова</i> Павел Васильевтің творчестволық мұрасы және оның жастарының патриоттық тәрбиесіне қосылған үлесі	170
<i>Р.Н. Демиденко, Е.И. Бурдина</i> Жеке адамның санасы өзіндік санасы	176
<i>С.Н. Сүтжанов, Б.Г. Сәрсенбаева</i> Өзін өзі және тұлғаның кәсіби өзіндік танымы ..	184
<i>А.Б. Бақраденова</i> Рухани байлық, ұлттық рух дегенді қалай түсінеміз? (Жоғарғы курс студенттерімен бөліскен ойлардан шыққан түйін)	190
Этномәдени білім мәселелері	
<i>Қ.Т. Баймұханова, В.Ф. Еремеева</i> Ауылдық мектеп жағдайында этно-мәдени ортаны қалыптастыру	194
<i>Қ.А. Әшітөва</i> Қазақ студенттерін орыс тіліне жекелей - бағдарлай оқыту	198
<i>М.Т. Сабитова, Г.Н. Дүкөмбаев</i> Этнолингвистикалық үйлесімдегі фразеологияны үйрену	205
<i>К.Н. Болатбаева, Н.А. Шахметова</i> Салыстырмалы аралымдардың когнитивтік негіздері	208
<i>Р.Д. Әшімбетова</i> Орыс және қазақ тілдерінде этнолингвистика аспектісінде	214
<i>Д.Ж. Сәкенов, Л.Л. Топузов</i> Жоғарғы сынып оқушысының үлгісін құрастырудың әдістемесі	218
<i>К.Н. Болатбаева</i> Екінші тілді оқытуда экстралингвистикалық және лингвистикалық құралдарды байланыстыру жолдары	228
<i>Б.Қ. Ысқақ</i> С. Дөнентаевтың “Көркемтай” әңгімесіндегі психологизм	235
Қазақстан халқына Президенттің салауатты өмір сүру жолдауын жүзеге асыру	
<i>Г.Н. Иренов</i> Экологиялық мәдениеттің қалыптасуы	242
<i>О.С. Ачкинадзе</i> Химиялық білім беруді экологизациялау орта мектепте реформалау кезеңі ретінде	248
<i>Ж.А. Усин</i> Спорттық шеберлікті және денешынықтыру білімін кәсіби тұрғыда көтерудің спорттың күрестің пән аралық байланысы	257
<i>С.Е. Болекбаева</i> Жоғарғы оқу орындарында валеологиялық білім беру мәселелері	262
Ақпарат	
Біздің авторлар	267
Авторларға арналған ережелер	271

Теруге 23.08.2002 ж. жіберілді. Басуға 15.06.2002 ж. кол
қойылды. Форматы 70x100 1/16. Кітап-журнал қағазы.
Көлемі 10,54 шартты б.т. Таралымы 300 дана. Бағасы
келісім бойынша. Компьютерге терген Житенов Р.С.
Корректорлар: Зейнулина А.Ф., Данилова М.А.
Заказ № Г-16.

Сдано в набор 23.08.2002 г. Подписано в печать 15.09.2002 г.
Формат 70x100 1/16. Бумага книжно-журнальная.
Объем 10,54 уч.-изд. л. Тираж 300 экз. Цена договорная.
Компьютерная верстка Житенов Р.С.
Корректоры: Зейнулина А.Ф., Данилова М.А.
Заказ № Г-16.

Издательство Павлодарского государственного университета
им. С. Торайгырова
637000, г. Павлодар, ул. Ломова 64.

УДК 17.02

СИНТЕЗ ЭВОЛЮЦИОННЫХ УЧЕНИЙ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ, ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

Н.С. Дудак

Павлодарский государственный университет им.С.Торайгырова

Ғылыми жұмыстың жобасы бойынша бұл мақалада барлық эволюциялық оқулардың жалпы ортақ болуы, олардың негізінде әртүрлі діндер құрылғаны, қазіргі заманға сай «Жанды Этиканың» өзінің қорытындысында ғылымға сүйеніп, адамның рухани, адамгершілік, этикалық қалыптасуына ғылыми түрде ұғыныс беретін оқу-білім қарастырылған.

В статье, в соответствии с направлением научной работы автора, на основе научно-философского подхода, рассмотрен вопрос общности всех эволюционных Учений, на основе которых образованы религии, и современного Учения «Живая Этика», которая в своих выводах опирается на науку и даёт научное миропонимание для формирования духовных, нравственно-этических качеств человека.

In the article, according to the direction of the scientific work of the author, on the basis of the scientific-philosophic approach, there has been considered the unity of all the evolutionary Studies on the basis of which there have been created religions and the modern Studies «Alive Ethics» which in its conclusions is based on the science and gives scientific understanding of the world for the formation of the spiritual and ethic qualities of man.

Эволюция человечества как составной части Вселенной определяется Космическими Законами. Во Вселенной действуют общие Космические Законы, управляющие развитием человечества различных Миров и самих Миров. Главный Закон Вселенной – Закон Иерархии Света – предполагает Космическое Руководство человечеством любого Мира Вселенной так же, как осуществляется руководство людьми в земных человеческих структурах или руководство развитием ребёнка в семье. В связи с этим во Вселенной действует Закон Учительства и существует цепь Космических Иерархов, Космических Учителей человечества. Является само собой разумеющимся, что на Земле существует цепь земных учителей, обучающих людей в различных учебных заведениях и в жизни. Это общепринято и не вызывает никаких вопросов и возражений. А вот существование Космических Учителей человечества сплошь и рядом отрицается. Правда, многие всё-таки допускают существование (но только одного, всеобщего для Вселенной) Учителя – Творца. Другие допускают, что где-то, может быть, на краю Вселенной, существует цивилизация, гораздо более высокоразвитая, чем наша, и её человечество более

совершенно, богоподобно (с оговоркой «может быть», и именно цивилизация, а не цивилизации). Однако всё это обычно воспринимается отвлечённо, как бы не касающимся нашей планеты и сопредельных с ней миров. И такой точки зрения придерживаются люди, исповедующие грубый материализм (отрицающий дух) и атеизм. Такая точка зрения выливается в мировоззрение, лишённое Мудрости и тех знаний, которые Учителя Мудрости дают людям. Отвергая Космических Учителей Мудрости, дух и Космические Законы, человек отвергает тем самым Основы Бытия, так как характер Космических Законов и само Бытие, устройство Мироздания, взаимодействие Миров, направление эволюции и другие аспекты Бытия определяются свойствами Материи, включая её тончайшую дифференциацию – дух. Таким образом, действие Космических Законов, составной частью которых являются физические законы, открытые наукой, – это проявление и действие Сил, определяемых свойствами Материи. И те, кто признаёт дух, тем самым почитают Материю и являются материалистами-реалистами, ибо во Вселенной нет ничего, кроме Материи. А грубый материализм, по сути отвергающий Материю – извращение действительности.

Человечество не оценило ещё в полной мере вред грубого материализма и абсурдного атеизма, а люди, исповедующие грубый материализм и атеизм, с гордостью заявляют об этом, т.е. о своей ограниченности. При этом они не учитывают того, что в мире, где всё движимо мыслью, отрицание и искажение действительности приносит вред Пространству в информационно-энергетической сфере, а затем непреложно переносится на жизненную среду обитания и самого человека. Открытия науки последних лет подтверждают эту Мудрость Учителей. Таким образом, грубый материализм и атеизм, также как и всякое отрицание действительности, т.е. Основ Бытия, являются злом, уводящим человечество от руслу эволюции и приносящим ему неисчислимы бедствия. Всё зло мира объединяется на почве безответственности (отсутствия ответственности перед Пространством и друг перед другом за свои мысли и действия), с одной стороны, и фанатизма, питаемого преступными наклонностями, и страхом перед Творцом, как бы не упустить свои возможности, т.е. благосклонность и милость Творца. Эти же грубые материалисты, атеисты и отрицатели от тьмы постоянно требуют подтверждения Истины, доказательств и феноменов. Но Знаков Высших Проявлений на Земле предостаточно. Правда, люди хотят каждый убедиться лично во всём, но даже убедившись в чём-то, человек продолжает жить по старым начертаниям, если он по интуиции или чувствознанию своему не устремляется выше. Переписка Учителей Мудрости (Махатм) с людьми и демонстрация феноменов не убедили человечество. Письма Махатм демонстрируются в

Британском Музее. Книга «Письма Махатм» имеет хождение по миру, протоколы о демонстрации феноменов пылаются на полках соответствующих учреждений, но спящие духом продолжают спать, периодически требуя доказательств.

Во Вселенной действует Закон Свободной Воли, согласно которому насилие над свободной волей человека недопустимо, поэтому человека нельзя заставить насильно что-то принять или во что-то поверить. Человек только сам, добровольно, может сделать это. Иерархии Света нужен свободный человек, творец, сотрудник, но не раб. У человека нельзя отнять венец победителя. Поэтому по закону человек может сделать всё только сам, своими «руками и ногами».

Иерархия Света через Учителей Мудрости помогает человечеству, но Знаки даются ненавязчиво. В древности посланников Иерархии Света называли Пророками, которые приносили людям Учения, Заветы о справедливом устройстве жизни в согласии с Космическими Законами, материальными Мирами Вселенной, давали крупницы Знания и постепенно открывали Истину, давая Знания и отдельные грани Истины по сознанию человека. Так как сознание человека развивается очень медленно, то Знания не могут быть восприняты в большем объёме, чем это позволяет сознание. Весь смысл помощи Иерархии Света человечеству заключается в том, чтобы человек свободно устремился к Высшему, чтобы в его сознание были приняты свободно и свободно и естественно уложились новые понятия, только тогда он станет сотрудником Космоса и «со-путником» эволюции. Нельзя сломить сознание большим грузом Знаний. Ведь в древности нельзя было сказать людям то, что сейчас понятно нам, благодаря достижениям науки, и что было бы отвергнуто тогда, в прошлом. Говоря по сознанию, Учителя Мудрости устремляли людей в будущее, давая предсказания и пророчества, подготавливая таким образом сознание людей к восприятию более полной Истины в будущем.

На основе даваемых народам, формировавшимся в разное время и в разных местах Земли, Учений и неполных Знаний, и части Истины формировались религии, в которых данные людям знания абсолютировались и возводились в догму, ставя преграду на пути развития сознания и эволюции. Это неизбежный процесс, учитывая ограниченность человеческого сознания и падение духовности. Поэтому возникают противоречия между религиями, столкновения и религиозные войны, нарушается ход эволюции человечества.

Для продвижения человечества по пути эволюции ко времени даётся новое Учение, которое не отменяет старые, но дополняет новыми знаниями (которые человечество на данном этапе может воспринять), учитывая уровень миропонимания на рубеже каждой новой эпохи. Принятию нового Учения противятся те приверженцы старых догм, которые не хотят или не в состоянии

осмыслить новые грани даваемой Истины. Так было всегда, и история знает много фактов, вплоть до объявления этих фактов мифами, не существовавшими исторически.

Все Учения, на основе которых образованы религии, пришли с Востока. Е.И.Рерих писала в одном из своих писем: «Каббала, как и все другие религиозные и философские системы, является отзвуком Сокровенных Учений Востока, через Веды, Упанишады, Учения Египта, Халдеи, Ассирии, Орфея и Пифагора и т.д. Во всяком случае, субстратом её тождественен со всеми другими системами. Основы Каббалы, именно, следует отнести к самым древним временам. В «Тайной Доктрине» Блаватской указывается, что евреи заимствовали представления о Космогонии из Индии и от халдеев и египтян» (III, Н, 1992, 26.5.1934, с. 218).

Через все эволюционные Учения проходит понятие об энергетической основе Мироздания, Высших Миров, Высших Сил: об огне Зороастра (Заратустры); о Святом Духе, о языках Огня, сошедших на Апостолов, о защите отроков, не сгоревших «в печи огненной» – у христиан; об Аллахе – Святом Духе – мусульман, и т.д.; о психической энергии, основой которой является Космическая Энергия – Огонь, который одухотворяет всё – от атома до Высочайшего Духа (Живая Этика).

Все религии имеют общие основы. Принципы справедливой, эволюционной жизни человечества изложены в древних Заветах, Заповедях, и все современные мировые религии зиждутся на них, не расходясь друг с другом. В каждом новом Учении, данном людям Земли через Пророков, дан Завет человечеству об изменении своей внутренней природы, т.е. самосовершенствования, через очищение своих помыслов (мыслей, сознания и сердца), изживание вредных качеств, привычек, совершение добрых дел, любовь к Силам Высшим и к ближнему.

Слово «религия» означает связь с Высшим. В Индии связь с Высшим называется «йога». На протяжении многих веков были даны различные йоги.

Карма йога «<…> имеет действие земными элементами <…>» (АЙ, 161). Она не даёт овладения путями к осознанию дальних миров, энергоинформационных основ жизни и эволюции и взаимосвязи всего сущего. Бхакти йога «<…> шла путём чувства любви, не заботясь об остальном ощущении космических явлений и лучей, ведущих за пределы планеты <…>» (С, 449). Жнана йога – путь через знание. Хатха йога «<…> через совершенство мускульное и приказ воли медленно продвигает человека, но оставляет в небрежении самое основное, с чего нужно начинать. Зачем идти только низшим, когда лучшие дары Сверху <…>» (А, 540). В Живой Этике говорится, что Жнана йога и Хатха йога имеют вспомогательный характер, несамостоятельны (АЙ, 28). При этом хатха-йога укрепляет астральное тело, задерживает эволюцию и потому является вредной. Раджа-йога – путь к

божественной медитации или концентрации на Высшем Облике (при предварительном очищении мышления, сознания и сердца) с помощью Учителя. В настоящее время, при изменившихся космо-пространственных условиях, Учителя не рекомендуют заниматься медитацией, особенно в городах и долинах. Живая Этика, или Агни Йога, является синтезом всех прежних эволюционных Учений и Йог, дававшихся из одного Источника, т.к. включает основы всех их. Допускается только концентрация мысли на Высшем Облике, а не медитация.

«<...> Агни Йога отличается ещё тем, что подвиг её должен явиться в жизни, тогда как прочие Йоги (кроме Карма Йоги) слишком отрывали человека от жизни, и тем не могут входить в эволюцию <...>» (П1, Н, 1992, 6.5.1934, с. 210). Все эволюционные достижения человека в современную эпоху возможны только через использование сердца, без механических и искусственных приёмов, с помощью Иерархии Света. В Живой Этике об этом сказано: «<...> теперь сердце ведёт двойную работу. К миру любви сердце ведёт кругами Мира Тонкого и Огненного. К Мирам Высшим поведёт любовь торжественная, прочие виды любви не найдут пути в Огненный Мир. Но торжественность, к которой пытаюсь приучить вас, ведёт в самые пылающие волны достижения <...>» (С, 449).

Е.И.Рерих писала своим американским сотрудникам в 1934 году: «Учение Жизни, или Живая Этика, давая в соответствии с переживаемым нами временем новый аспект единой вечной Истины, идёт не на смену, но на огненное очищение и утверждение всех бывших великих Учений. Ведь ещё И.Христос сказал: «Не думайте, что Я пришёл нарушить закон или пророков, не нарушить пришёл Я, но исполнить». Истинно, каждый приходящий Учитель является законодателем и огненным очистителем одновременно. Если проследим исторические появления Великих Учителей, мы увидим, что ко времени появления Их все до них бывшие Учения совершенно утрачивали свою первоначальную чистоту и были уже искажены до полной неузнаваемости.

Истинно, Учение Жизни не отвергает ни одного Учения, до него бывшего, но лишь углубляет и очищает от вековых нагромождений <...>

Необходимо ознакомиться с основами всех Великих Учений. Это знание поможет лучшему пониманию Учения Жизни и Учения Христа. Ведь все Великие Учения идут из Единого Источника, и нельзя, принимая одно, отрицать другое. Восток очень понимает значение великой преемственности Учений и чтит лишь того Учителя, который является звеном в цепи Иерархии Учений. Учителя, отвергающего преемственность и утверждающего лишь своё Учение, на Востоке называют «деревом, лишённым корней». И такого Учителя слушать никто не будет. Итак, не будем осуждать или умалять, но лишь сопоставлять заветы, находя

прекрасные касания и новые грани Истины» (П1, Н, 1992, 30.6.1934, с. 244).

И далее Е.И.Рерих пишет: «Трудность в том, что люди не хотят понять, что основа достижений лежит не в механических приёмах, но в преобразении внутреннего человека, сфера которого лежит в мире мысли. Все Учения всего мира постоянно настаивали на «чистоте мысли, чистоте слова и чистоте поступка», как на трёх основах для желающих подняться над уровнем человечества и присоединиться к «богам», – так говорил Зороастр, так говорили все Великие Учителя от первого до последнего <…>».

Прекрасно, если все сотрудники ознакомятся с Основами Буддизма, Упанишадами, Бхагават Гитой, Учениями Конфуция, Лао-Цзы, Зороастра и Гермеса и т.д. <…> При правильном отношении ознакомление с этими Учениями может только укрепить сознание и помочь усвоению Учения «Живой Этики» <…>» (П1, Н, 1992, 30.6.1934, с.с. 246, 247).

<…> Тех, кто может считать своим Учителем Христа, будем приветствовать так же, как и других, следующих за Лао-Цзы, Конфуцием, Буддой, Кришной, Зороастром, Магометом. Но будем просить их действительно изучить Учение Иисуса Христа и прилагать его к жизни, тогда никакие разъединения не будут иметь места, ибо, истинно, все великие Заветы исходят из Единого Источника. Помните, как в Учении (Живая Этика) сказано: «Если спросят, кто больше, Будда или Христос? Отвечайте: «Невозможно измерить дальние миры, можно лишь восхищаться их красотою».

Вспоминается характерный случай, происшедший в наших краях. Один мусульманин попросил дать ему Евангелие, чтобы ознакомиться с христианским Учением. Прочтя его, он с удивлением сказал: «Я прочёл Евангелие внимательно, но не нашёл в нём ничего, что бы отвечало современному христианству». Вот, именно, это и следует иметь в виду тем, кто желает следовать истинному Учению Иисуса Христа <…>» (П2, Н, 1992, 31.7.1937, с.с. 352, 353).

Анализ древних источников показывает, что и халдейские, и шумерские, и вавилонские, и древнеегипетские, и индийские письменные источники, и древние мистерии, и различные философские школы, и все современные мировые религии в основе своей говорят об одном и том же, т.е. о разных аспектах одной Истины. При этом необходимо иметь в виду, что для широкого пользования Учителями Мудрости открывалась небольшая часть Истины, так как сознание не могло вместить больше на том этапе развития человечества, а более глубокие знания давались посвящённым. Притом в письменном виде знания хранились зашифрованными, а ключи передавались устно от поколения к поколению. После потери ключей письменные источники становились бесполезными, так как в прямом чтении не

имели смысла. До недавнего времени исследователи от грубого материализма и атеизма в таких источниках видели лишь «невежество» и прочие «нелестные» качества древних авторов, т.е. Учителей Мудрости. Так Учителя Мудрости не допускали преждевременного, вне срока, овладения знаниями, опасными в руках невежд.

Человечество с трудом удерживает знания за одно тысячелетие. Что же сказать о десятках тысячелетий, когда сами языки много раз совершенно менялись? Только в начале своего возникновения любая религия живёт и властвует над людьми. Потом вместо веры применяется толкование, вместо праведной жизни – обряды. Невежественные продолжатели извращали смысл данных Учений и превращали их в свою противоположность. Такая судьба постигает все Учения, данные человечеству, и все духовные образования, явленные на их основе. Это относится к зороастризму, розенкрейцерству, масонству и т.д., ко всем мировым религиям. Современное человечество, благодаря развитию науки, в состоянии оценить суть основ религий, поэтому нужно отбросить невежественные толкования Писаний, а изучать Основы, т.е. то, что дано самими Учителями.

Благодаря чудовищному непониманию Основ Учений на протяжении многих веков и зачаточному состоянию науки (или её отсутствию) в мире возникли и укрепились грубый материализм и атеизм, которые привели к отрицанию Духа, Высших Миров и Высших Сил. Религии стали заниматься (в лучшем случае) пересказом буквы, а не духа, Писаний и фактов из жизни Учителей, утерав смысл эволюции и ориентиры развития человечества. В худшем случае возникал фанатизм, который использовался от средних веков до настоящего времени заинтересованными силами для ведения религиозных войн и убийства людей якобы во имя Бога, Аллаха, и т.п.

Ко второй половине девятнадцатого века возникли научные предпосылки для восприятия более полной Истины. Часть сокровенных знаний о Космосе и о неразрывной связи с ним человека открыта через Е.П.Блаватскую. Написанные под руководством Учителей Мудрости книги «Разоблачённая Изида» и «Тайная Доктрина» дают ответы на все запросы нашего современного сознания. В двух томах «Тайной Доктрины» даны знания об эволюции Вселенной («Космогенезис») и эволюции человечества («Антропогенезис»). «Тайная Доктрина» – это научная информация для человечества, в которой содержатся ответы на вопросы, на которые не дают ответов религии. «Тайная Доктрина» показывает, что Вселенная не есть случайное сочетание атомов. Знания, изложенные в «Тайной Доктрине», формируют основы современного научного миропонимания и Мудрости, проливают свет науки на смысл жизни, цель и назначение человека, эволюцию

человечества, которые затемнены религиями и от которых уводятся сознание человечества.

Все древние Учения, на основе которых образованы религии, даны человечеству для руководства в условиях земной жизни. Те, кто посвящал себя служению Высшим Силам и человечеству, избирали путь монашества или отшельничества. Для помощи человечеству и руководства его эволюцией в современном мире Учителями Мудрости дано Учение, объединяющее Основы всех предыдущих – Живая Этика. При этом её последователи в процессе земной эволюции человечества не отрываются от земной жизни, живут в обычных для всех людей условиях. Путь живой - через науку, красоту, искусство, культуру, мировое сотрудничество.

В том, что Живая Этика стала достоянием человечества, огромная, исключительная заслуга принадлежит Е.И.Рерих. Все двенадцать книг Живой Этики написаны её рукой. Но было бы неправильным считать её автором этих книг в общепринятом понимании. Точнее будет сказать, что эти книги даны Учителями через Е.И.Рерих.

Живая Этика не отвергает ни одно Учение, до неё бывшее, но лишь углубляет и очищает от вековых нагромождений. Не следует думать, что Учение Христа или какое другое есть учение «низшей ступени». Учение Его содержало те же Великие Истины, но сознание Его современников не было готово к принятию их. Отсюда и все искажения, приведшие к мёртвым противоречивым догмам.

В Живой Этике сказано: «Могут спросить: в каком отношении находится Наше Учение к Нашему же, данному через Блаватскую? Скажите: каждое столетие даётся после явления подробного изложения кульминация заключительная, которая фактически движет миром по линии человечности. Так, Учение Наше заключает «Тайную Доктрину» Блаватской. То же было, когда христианство кульминировало мировую мудрость классического мира, а заповеди Моисея кульминировали Древний Египет и Вавилон. Только нужно понимать значение узловых Учений. Нужно пожелать, чтобы люди не только читали Наши книги, но и приняли их немедленно, ибо кратко говорю о том, что необходимо запомнить. Когда говорю о нужности Моих Указаний, то прошу исполнять их в полной точности. Мне виднее, и вы должны научиться идти за Указом, который имеет в виду ваше счастье. Человек попал под поезд потому, что лишь наступил на рельсы, но он был предупреждён и не должен был ступать» (МО1, 79).

Человеческая эволюция задержалась и без ведущего Начала растянулась бы на бесконечные века. В течение каждого из периодов действия прежних Учений человечество успевало основательно исказить их смысл, что приводило к задержке

эволюции. Потому теперь для ускорения эволюции так необходимы книги Живой Этики, в которых содержатся в сжатых формулах все знания, накопленные в неисчислимых веках Учителями Мудрости.

В непрерывности всех Учений, на основе которых образовывались религии, ощущается один и тот же поток энергии, который в Живой Этике называется психической энергией, пространственным огнём. Это тот же Святой Дух христиан, мусульман, София эллинов, Сарасвати индусов, Адонай и Митра Израиля, Огонь зороастрийцев.

Взаимосвязь всех прежних эволюционных Учений легко проследить, используя анализ их Основ. Будда, так же, как и древние философы, учил самосовершенствованию, очищению мышления, сознания и сердца, преобразению жизни, ответственности за мысли и действия, искоренению невежества, которое называл злом, ибо от невежества проистекает всё зло. Иисус Христос призывал: «Будьте совершенны, как совершенен Отец ваш Небесный» (от Матфея, гл. 5, с. 48), подводя итог своей проповеди, в которой говорил о любви к Богу, ближнему, врагам, т.е. о самосовершенствовании путём внутреннего преобразования. Коран призывает человека уверовать в Единого Бога – Аллаха – и стать правоверным, выполняя заповеди Аллаха, справедливо устраивать жизнь и справедливо поступать с ближними и т.д., т.е. нарабатывать положительные качества духа и стать более совершенным.

Таким образом, все прежние эволюционные Учения, на основе которых возникли религии, призывают человека развивать любовь к Богу и к ближнему, очищать свои помыслы (мысли) и сердце, сеять добро, нарабатывать положительные качества и т.д., т.е. становиться более совершенным, в чём и заключается цель эволюции.

Живая Этика ставит те же задачи перед человечеством. Для выработки у человека ответственности и сознательного сотрудничества с Высшими Силами в эволюции человечества Живая Этика открывает определённый уровень знаний о Мироздании, Высших Мирах (Царство Божие, Царство Небесное), Космических Законах, научно объясняет смысл Заповедей и суть самоусовершенствования и эволюции человечества, опираясь на науку. Живая Этика указывает пути выхода человечества из тупика, в котором оно находится. Нужно не просто знать, о чём говорится в Учениях, а действовать. Действие будет выражаться, в первую очередь, в изменении (очищении) сознания, мышления и сердца, в выработке сердечной любви к Богу, Высшим Силам, к человеку, в сердечном устремлении к Высшему. Конкретные практические рекомендации даны в Живой Этике. Человечество в Духовной сфере должно прийти к синтезу религий. Живая Этика, как наука, даёт практические рекомендации по выполнению этих задач в условиях земной жизни человечества для всех народов через Красоту (красоту мышления, дел, взаимоотношений друг с другом, творчества, красоту обустройства жизни и т.д.),

через искусство, через Культуру, мир, сотрудничество и единение народов.

Живая Этика – это наука Учителей Мудрости. Последователи Живой Этики не организуют новую религию. Последователи Живой Этики остаются каждый в пределах своего вероисповедания: буддист остаётся буддистом, христианин – христианином, мусульманин – мусульманином. Живая Этика помогает глубже понять основы каждой религии, ответственность каждого человека, помогает освободиться от устаревших догм и искажений, от тех, кто пытается держать в корыстных целях человека в страхе перед Богом, внушая ему ложные ценности.

Живая Этика учит, что такое настоящая Духовность. Она заключается не просто в чтении духовных книг, выполнении обрядов, хождении в храмы и т.д., но в истинном понимании Основ и Красоты Бытия и Мудрости Учителей, в жизни в согласии с Космосом.

Живая Этика учит изживанию невежества и извращений в духовной сфере, ибо невежество есть зло. Живая Этика предупреждает о вреде оккультизма, магии, энергетических «практик» медитации и концентрации в условиях современных долин и городов и направляет человека на естественный путь эволюции, заповеданный древними Учениями, опираясь на науку.

Живая Этика учит ответственности человека за свои мысли, воспитывает сознание Красоты. Сознание, воспитанное на Красоте, впитавшее Красоту – созидательно. Живая Этика помогает человеку выработать научное миропонимание и понять Мудрость Учителей.

Живая Этика учит Сотрудничеству и Единению человечества.

Живая Этика указывает на созидательную мощь Культуры. Мировая культура складывается из культур народов мира. Мировая культура предполагает синтез религий. Спасение мира и Земли возможно только при осознании принципа: «Мир через Культуру, Сотрудничество и Единение народов».

Живая Этика указывает на необходимость воспитания молодого поколения на данных принципах.

Спасение планеты, человечества состоит в приложении этих принципов к жизни. Другого пути просто не существует.

Все древние Учения говорят об одном и том же, но с использованием языка понятий и символов разных народов древних эпох. В них нет противоречий по духу, но многие преткновения происходят из-за буквы, формы. Настало время привести эти понятия к общему знаменателю. Наступает новая Великая Эпоха, в которой понятия, символы и язык древних Писаний должны быть заменены языком и понятиями науки, успешно продвигающейся на новые рубежи. Это знание явится основой для формирования научного мировоззрения, духовности и нравственности

человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Живая Этика (АЙ – Агни Йога. С – Сердце. А – Аум. МО1 – Мир Огненный, часть 1.). Исследовательский центр духовно-мистической культуры, Москва. Общество Агни Йоги, Нью-Йорк. М. Сфера. 2000г.
2. Евангелие от Матфея. Гл.5. С.48.
3. Грани Агни Йоги. Т.Т.1-13. Н. 1993г.
4. Е.И. Рерих. Письма. Т.1, 3 Н. 1992г.
5. А.И. Клизовский. Основы миропонимания Новой Эпохи. Амрита-Урал. Магнитогорск. 1994г. 850с.